

第3次 那珂川市子ども読書活動 推進計画

令和5年(2023年)4月～令和10年(2028年)3月



令和5年(2023年)4月 那珂川市教育委員会

は じ め に

読書活動は、人類が長い歴史の中で活字によって創造し、蓄積してきた知恵や文化に主体的に関わる意義深い行為です。子どもたちにとって、本を読むことは、広い世界を知り、自分自身の考えや思いを確かめ、深めることが出来るとともに、情操を豊かにし、調和のとれた人間へと成長していく確かな手立てとなります。また、成長著しい子どもたちに読む楽しさを伝える読み聞かせは、集中力や聴く力を育て、『読書の扉』を開く一助となります。

しかしながら、テレビやインターネット、スマートフォンなどの様々なメディアの発達や子どもたちの生活環境の変化に伴い、子どもたちの読書離れや国語力の低下、対話による問題解決能力の低下などが指摘されています。

こうした現状を踏まえて、平成13年(2001年)、国は「子どもの読書活動の推進に関する法律」を制定し、平成14年(2002年)には、「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を閣議決定しました。

本市におきましても、家庭・地域・学校が一体となり、読書活動の推進、啓発に努めるべく、平成25年(2013年)4月に「那珂川町子ども読書活動推進計画」(平成25年度～平成29年度(2013年度～2017年度))を策定しました。更にその取り組みの成果や課題を踏まえて継続して読書活動の推進を図るため、平成30年(2018年)4月には「第2次那珂川町子ども読書活動推進計画」(平成30年度～令和4年度(2018年度～2022年度))として改訂し、関係機関と連携しながら取り組みを進めてまいりました。

平成25年度(2013年度)に計画を策定して以降、読書ボランティア団体による読み聞かせ活動、朝読やブックトーク、ビブリオバトルなど小中学校における読書活動、すくすくブックタイム事業の実施など、様々な形で子どもたちの読書活動を推進する取り組みを実施してきました。しかし、ここ数年は新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、「対面形式以外の読書活動をどのように推進していくか」という大きな課題に直面しました。今までの常識を大きく変換せざるを得ない状況となりましたが、関係機関それぞれが創意工夫され、子どもたちが読書を継続できる環境を維持することができております。

この度は、「第2次那珂川町子ども読書活動推進計画」の5年間の取り組みの成果や課題を検証し、本市の子どもたちの読書活動の更なる推進の指針とすべく、「第3次那珂川市子ども読書活動推進計画」を策定しました。

終わりに、本計画の策定に当たり、多大なご尽力を賜りました那珂川市子ども読書活動推進委員会委員の皆さまをはじめ、貴重なご意見をお寄せいただきました多くの方々に厚くお礼申し上げます。

令和5年(2023年)4月

那珂川市教育委員会

目 次

第1章 計画の基本的な考え方

1 計画策定の背景	
(1)子どもを取り巻く環境の変化	1
(2)第3次「那珂川市子ども読書活動推進計画」策定の目的	1
2 国、県の動向	
(1)国	2
(2)県	2
3 計画の位置づけ	3
4 計画の期間、対象	3

第2章 市の現状と課題

1 これまでの取り組みの成果と課題	
(1)家庭における読書推進	4
(2)地域における読書推進.....	4
(3)幼稚園・保育所(園)・認定こども園における読書推進	4
(4)小・中学校における読書推進	5
(5)那珂川市図書館における読書推進	5
(6)関係機関との読書推進に向けた連携	6
2 アンケート調査結果からみる現状	
(1)乳幼児期	6
(2)小・中学生	7
(3)アンケート結果まとめ	9

第3章 第3次計画の考え方、取り組みについて

1 目指す姿	11
2 視点	
(1)家庭	13
(2)地域	13
(3)幼稚園・保育所(園)・認定こども園	13
(4)学校	13
(5)那珂川市図書館	13
3 進行管理と見直し	14
4 那珂川市子ども読書活動推進計画体系表	14

<巻末資料>

〔1〕那珂川市子ども読書活動推進委員会設置条例	17
〔2〕那珂川市子ども読書活動推進委員会委員名簿	19
〔3〕那珂川市子ども読書活動推進計画策定検討会議設置要綱	20
〔4〕那珂川市子ども読書活動推進計画策定検討会議委員名簿	22
〔5〕策定経過	23
〔6〕子どもの読書活動の推進に関する法律	24
〔7〕読書ボランティア団体一覧	27
〔8〕子どもの読書に関するアンケート調査(平成30年度～令和4年度)	28

第1章 計画の基本的な考え方

1 計画策定の背景

(1) 子どもを取り巻く環境の変化

子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていくうえで、読書活動は欠くことができないものです。また、読書を通じて、子どもは読解力や想像力、思考力等を養うとともに、多くの知識を得たり、多様な文化を理解したりすることができます。

しかし、今日では、テレビやインターネット等の様々な情報メディアの発達・普及に加え、スマートフォンの普及やコミュニケーションツールの多様化、コロナ禍における生活様式の変化など、子どもを取り巻く環境は大きく、そして急速に変化し続けており、子どもの読書環境にも影響を与えています。更には、乳幼児期からの読書習慣の未形成などの理由による「読書離れ」も指摘されていますが、その背景として、子どもだけでなく大人も含めた生活環境の変化も影響していると推測されます。

(2) 「第3次那珂川市子ども読書活動推進計画」策定の目的

本市においては、平成13年(2001年)12月に施行された「子どもの読書活動の推進に関する法律」の趣旨に基づき、県の計画を基本としつつ本市の状況等を踏まえ、平成25年(2013年)4月に「那珂川町子ども読書活動推進計画」(計画期間:平成25年度～平成29年度(2013年度～2017年度)。以下「第1次計画」と表記。)を策定し、読書活動推進の取り組みを進めてきました。

第1次計画期間中、読書ボランティア団体による読み聞かせ活動、小学生読書リーダー及び中学生読書サポーターの養成講座や、すすくブックタイム事業¹の実施などの子ども読書活動推進の取り組みが行われ、学校図書館の利用者の増加や、子どもに読書を勧める家庭の増加等の結果につながりました。しかしその一方で、中学生の不読率の増加も見られました。

平成30年(2018年)4月に改訂した「第2次那珂川町子ども読書活動推進計画」(計画期間:平成30年度～令和4年度(2018年度～2022年度)。以下「第2次計画」と表記。)では、第1次計画における課題を踏まえ、保護者啓発のための事業や、特に「ヤングアダルト(YA)²世代」と定義される10代の子どもを対象にした事業などを展開していきました。その結果、小中学校における「朝読(あさどく)³」活動、ビブリオバトル⁴やブックトーク⁵などの取り組みにより、第2次計画期間に中学生の不読率は減少していきました。

地域や教育・保育機関の日々の取り組みにより、子どもの読書活動推進に一定の成果は見ら

¹ **すすくブックタイム事業**：絵本の読み聞かせを通じて、赤ちゃんと一緒に絵本を楽しむ体験をしてもらうことを目的とした事業。那珂川市では、生後4か月の赤ちゃんとその保護者を対象に実施し、参加者には絵本を1冊プレゼントしている。

² **ヤングアダルト(YA)**：Young Adult (略してYA(ワイエー))は、「若いおとな(子どもでも大人でもない世代)」という意味で、アメリカでは13歳から19歳までの世代の人たちを指す言葉。読書活動に関して使う際は、中高生を指すことが多い。

³ **朝読(あさどく)**：毎朝始業前の10分間、各クラスにおいて自分で選んだ好きな本を読む活動。わずかな時間でも毎日読書をすることで、学力向上や豊かな心の醸成を図ることを目的としている。

⁴ **ビブリオバトル**：「バトル」と呼ばれる発表者が、自分がおすすめる本の魅力を決められた時間内で紹介しあい、その発表を聞いた参加者全員で「チャンプ本」(参加者が一番読みたい本)を決める、ゲーム感覚の書評合戦。「人を通して本を知る、本を通して人を知る」というキャッチフレーズで、個人の読書を深めるだけでなく、スピーチ能力の向上や参加者とのコミュニケーションを図れる手法の一つともされている。

⁵ **ブックトーク**：紹介者がテーマを一つ設定し、そのテーマに関連する本を色々な視点から数冊選び、決められた時間内で順番で紹介していく手法。あらすじの説明やポイントとなる部分の朗読などの工夫により聞き手に興味を持たせることで、読書の幅を広げる効果が期待されている。

れていますが、第2次計画期間中の5年間の間にも、私たちの生活環境は大きく変化しました。今回策定する「第3次那珂川市子どもの読書活動推進計画」(計画期間:令和5年度～令和9年度(2023年度～2027年度)。以下「第3次計画」と表記。)は、そのような変化を踏まえた上で、那珂川市における子どもの読書環境を更に整備し、子どもたちの読書活動を推進する施策を総合的かつ計画的に行うために策定します。

次代を担うすべての子どもが、それぞれの発達段階・個性に応じて、人間形成に役立つ質の高い本と出会うきっかけを作り、興味・関心を高め読書活動の範囲を広げ、様々な読書体験ができるような環境づくりを推進することが必要です。

そのために、あらゆる機会を通して、市・那珂川市図書館が中心となり、家庭、地域、学校、幼稚園・保育所(園)・認定こども園がそれぞれの役割を担い、相互に連携した取り組みを進めます。

2 国、県の動向

(1) 国

時期	取組内容
平成 13 年 12 月 (2001 年)	「子ども読書活動の推進に関する法律」公布・施行
平成 14 年 8 月 (2002 年)	「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(第1次)」策定
平成 17 年 7 月 (2005 年)	「文字・活字文化振興法」公布・施行
平成 18 年 12 月 (2006 年)	「教育基本法」改正(約 60 年ぶりの大改正)
平成 19 年 6 月 (2007 年)	「学校教育法」改正
平成 20 年 3 月 (2008 年)	「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(第2次)」策定
平成 20 年 6 月 (2008 年)	平成 22 年を「国民読書年」とする旨の衆参両院決議
平成 25 年 5 月 (2013 年)	「子ども読書活動の推進に関する基本的な計画(第3次)」策定
平成 30 年 4 月 (2018 年)	「子ども読書活動の推進に関する基本的な計画(第4次)」策定
令和元年 6 月 (2019 年)	「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律」(読書バリアフリー法)公布・施行

令和5年(2023年)4月に策定予定の「子ども読書活動の推進に関する基本的な計画(第5次)」では、不読率の低減や多様な子どもたちの読書機会の確保、デジタル社会に対応した読書環境の整備に加え、「子どもの視点に立った読書活動の推進」が基本の方針として盛り込まれる見込みです。

(2) 県

時期	取組内容
平成 16 年 2 月 (2004 年)	「福岡県子ども読書推進計画」策定
平成 22 年 3 月 (2010 年)	「福岡県子ども読書推進計画(第2次改訂版)」策定
平成 28 年 8 月 (2016 年)	「福岡県子ども読書推進計画(第3次改訂版)」策定

令和5年度(2023年度)に第4次改訂版を策定予定です。

3 計画の位置づけ

この計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」第9条第2項の規定に基づき、「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」及び「福岡県子ども読書推進計画」を基本として策定します。

また、那珂川市総合計画との整合性を保ちつつ、市全体で関係部局が連携を図り、計画を推進していきます。

4 計画の期間、対象

この計画の期間は、令和5年度(2023年度)から令和9年度(2027年度)までの5か年とします。

この計画で対象としている「子ども」とは、0歳からおおむね18歳までの者をいいます。

第2章 市の現状と課題

1 これまでの取り組みの成果と課題

(1) 家庭における読書推進

乳幼児期の読書活動の第一歩として、すすくブックタイムや各地区の子育てサロンでの読み聞かせや那珂川市図書館での乳幼児向けおはなし会を行い、読み聞かせの大切さを参加者に伝えることが出来ました。すすくブックタイムでは、参加できなかった対象者に対して個別に案内を送り、他の月での参加を可能にしたことで、参加者の増加にもつながりました。

家庭教育学級では、乳幼児講座として、子どもの本との関わりの大切さや絵本の選び方等を学べる講座を開催しました。

また、「家読(うちどく)⁶」の推進や家庭での読み聞かせの大切さ、絵本の選び方などをテーマにした保護者向けの研修会も開催しました。

一方で、いずれの事業もいかに参加者を増やすかが課題になっており、事業周知の工夫について検討が必要です。

(2) 地域における読書推進

中央公民館では図書コーナーの移動をはじめ、来館者の目にとまりやすく活用しやすい環境づくりを行いました。また、市立公民館(中央公民館、北地区公民館、南地区公民館)では傷んだ書籍を整理し、那珂川市図書館の除籍本を精査した本との入れ替えを行うなど、読書活動につながる図書コーナーづくりを行いました。

また、読書離れが危惧されるヤングアダルト世代に読書及び本に興味をもってもらう取り組みとして、那珂川市図書館ではヤングアダルト世代向け情報誌の発行やコーナー資料の定期的な入れ替え、講演会等のイベントを開催しました。

療育センター・にじいろキッズでは、療育の中でおはなしの時間を設け、子どもの生活年齢や発達年齢に応じて読み聞かせを行い、おはなしの中で歌をうたったりリズムをつけたり、子どもたちの興味・関心を高めるように工夫しました。

さらに、恵子児童館でのおはなし会、学童保育所での読書時間の確保、ふれあいこども館の図書コーナーの充実など、市内のさまざまな施設、場面で本と触れ合う機会をつくりました。

このほか、子どもの読書活動を支える読書ボランティアへの活動を支援するとともに、団体と情報交換しながら活動の活性化を図りました。

今後はそれぞれの取り組みでの成果や課題を共有することにより、それぞれの活動をより一層充実させていくことが必要です。また、ヤングアダルト世代に対しては、読書推進に向け時代に合わせた取り組みの検討を継続するとともに、図書館新システム(電子図書館⁷、図書記録通帳⁸等)をはじめとした新たな取り組みの周知を行う必要があります。

(3) 幼稚園・保育所(園)・認定こども園における読書推進

子どもが積極的に読書に取り組めるよう、本と触れ合う機会を設け、さまざまな絵本に出会う喜びを感じたり、絵本のおもしろさや楽しさを味わえたりするように、担任やボランティア等によ

⁶ 家読(うちどく):「家庭読書」の略語で、子どもを中心に家族で同じ本を読み、読んだ本の感想を語り合うことで家族のコミュニケーションを深めることを目的とした読書運動。

⁷ 電子図書館:紙の本のように、電子書籍をインターネット上において無料で借りて読むことができる仕組み。図書館の閉館時間や休館日にも利用可能というメリットがあり、新型コロナウイルス感染症拡大をきっかけに全国的に普及している。

⁸ 図書記録通帳:自分が借りている本の記録を、銀行の通帳のように記帳していける台帳。記録が貯まっていく楽しさを通じて、子どもたちの読書意欲を高める効果が期待されている。

り絵本の読み聞かせを行いました。また、興味をもったことを調べられるように、図鑑などの本をとりやすいところに置くなど、図書スペースの充実を図りました。

このように、幼い時期から家庭での読書習慣を定着させるため、保護者へ向けた啓発を行っていますが、今後も読み聞かせをはじめ親子で本を楽しむ習慣の定着につなげる工夫が必要です。

(4) 小・中学校における読書推進

児童・生徒がいつでも本を読み、調べ学習ができるよう、配架を工夫するなど環境整備を図り、朝読書の時間確保や、学級文庫の充実等、子どもの読書意欲を満たすよう努めました。また、司書部会を開催し、学校司書のほかに那珂川市図書館の司書や行政職員等も参加し、市内の学校図書館間及び関係部署との連携を深めました。市内中学校で取り組むビブリオバトルの授業では1人1冊本を選ぶことで不読者をなくすことにつなげました。

ボランティアとの協力の下、朝読やブックトークの実施等、児童・生徒の読書への関心を高める活動を行いました。授業等を通じ、調べる力をつけるため学校図書館を活用してもらうために、ガイダンスの実施や調べ学習をテーマに選書を行いました。

図書館便りをはじめ、保護者の読書への理解を深める取り組みを行い、家庭での読書推進の協力を得られる環境を整えました。

図書委員による読書推進活動や、読書リーダーおよび読書サポーターによる活動を通して、児童・生徒が自ら読書推進を図る機会を提供しました。

これまでの活動が制限される状況が近年続いており、ZOOMを活用した活動(読書リーダー養成講座)の検討を継続していく工夫が必要です。一方で、生の声での読み聞かせや対面による読書啓発の必要性も考慮しながらさまざまな視点で取り組みを検討する必要があります。

(5) 那珂川市図書館における読書推進

読書活動の拠点である那珂川市図書館では、資料の収集・管理、サインの作り直し等児童書コーナーの整備をはじめ、図書館利用推進を図りました。

市内施設等からの要望を受け、おはなし会や講座の講師等に図書館職員を派遣するアウトリーチ事業や、定期的なおはなし会や家読を推進するための保護者向けの講座、テーマ展示の実施、団体貸出や学校貸出図書セットの貸出等を行い、読書活動の充実を支援しました。また、読書ボランティアの情報発信、養成講座を実施し、活動支援の充実に努めました。

LLブック⁹・大活字本¹⁰等の収集、拡大読書器¹¹・録音図書¹²の提供・対面朗読室¹³等図書館サービスの周知など、支援が必要な子どもたちが読書を楽しめるような環境の更なる充実を図りました。

引き続き、図書館サービスの充実を図りながら学校や読書ボランティアとの連携を強め、効果的に取り組みを推進していく必要があります。また、事業の周知について子どもたちにどのように情報を届けるのかが継続的な課題となっています。

⁹ LLブック：写真や記号、ふりがななどを活用して誰もが読書を楽しめるように工夫して作られた、やさしく読みやすい本。「LL」はスウェーデン語の「LättLäst」（英語：easy to read）の略。

¹⁰ 大活字本：視力の弱い人や高齢で文字が読みづらくなった人などにも読みやすいよう、文字の大きさや行間等を調整し、大きな活字で組みなおした本。

¹¹ 拡大読書器：書籍や新聞などの文字を大きく拡大してモニターに映し出す機器。

¹² 録音図書：活字の図書を視覚に障がいがある人なども楽しめるよう、人の声で読んだ音声を収録した「耳で楽しむ」図書。

¹³ 対面朗読室：視覚に障がいがある人や活字による読書に支障がある人が指定した本を、朗読者がその人の目の代わりとなってよむ「対面朗読サービス」を行うための部屋で、防音など朗読に集中できる工夫がされている。

(6) 関係機関との読書推進に向けた連携

計画の進捗管理や見直し、アンケートの実施及び分析を行い、課題や成果を確認することで、効果的な読書推進を図りました。学校 PTA、那珂川市図書館、学校図書館との連携強化や司書教諭、学校司書、図書館職員を含めた交流の場を設け、活動状況の情報共有を行いました。市内で行われている読書に関する取り組みについて、広報紙やホームページ、SNS 等を活用し、普及や啓発を図りました。

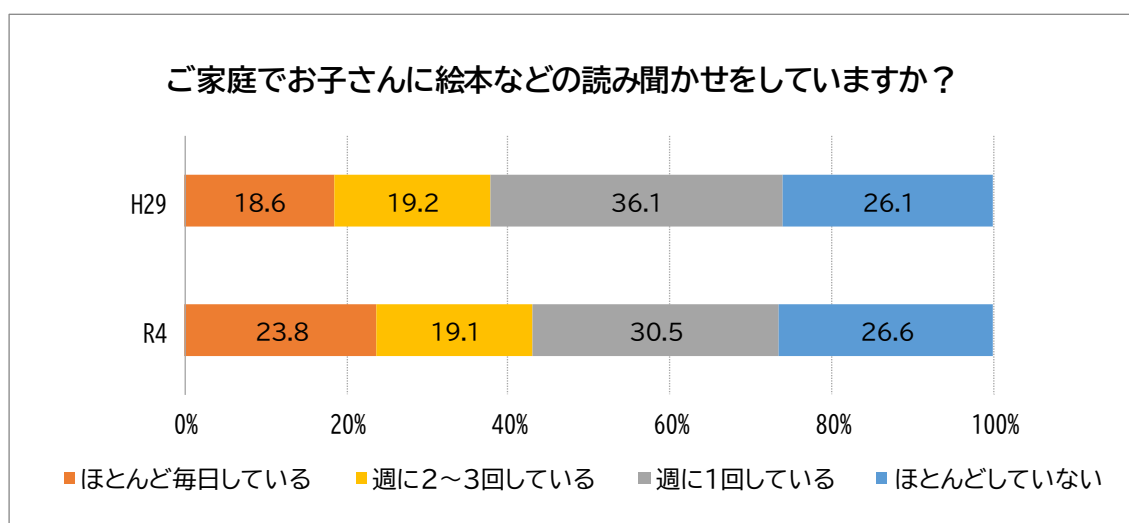
関係各所の達成状況や今後の取り組みを検討するためにも、引き続き進捗を管理するとともに、関係各所と情報を共有していきます。

2 アンケート調査結果からみる現状

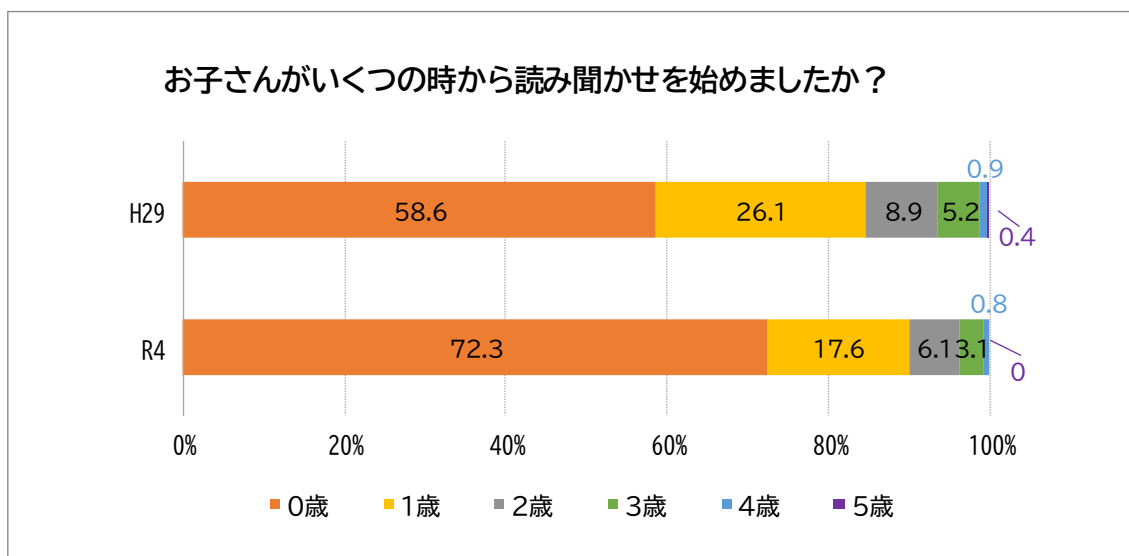
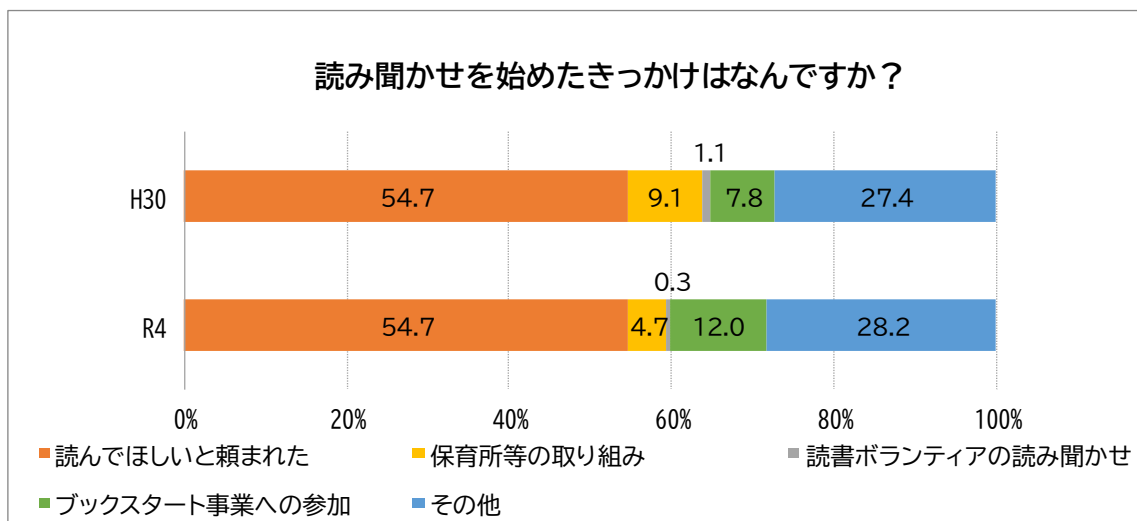
那珂川市の子どもの読書活動の状況の変化を把握するとともに、子どもの読書活動に影響を与える要素等の関連性を分析するため、市立小・中学校全校の児童・生徒及び幼稚園・保育所(園)・認定こども園の保護者を対象に第2次計画期間中の毎年11月にアンケートを実施してきました。第1次計画の最終年度である平成29年度(2017年度)と、第2次計画最終年度である令和4年度(2022年度)のアンケート結果を比較しながら、現状を分析します。(一部の設問については平成29年度(2017年度)に調査を実施していないものもあるため、平成30年度(2018年度)の調査結果と比較しています。)

(1) 乳幼児期

保護者の読み聞かせの割合は横ばいですが、読み聞かせを「ほとんどしていない」と回答している保護者は増加傾向にあり、令和4年度(2022年度)の調査時点でも 26.6%の家庭では読み聞かせをほとんど行っていないことがわかります。読み聞かせを始めたきっかけとして、ブックスタート事業¹⁴への参加がきっかけとなった保護者についても増加しており、読み聞かせの開始時期として「0歳」と回答している保護者の割合も増えていることから、一定の成果があったと考えられます。



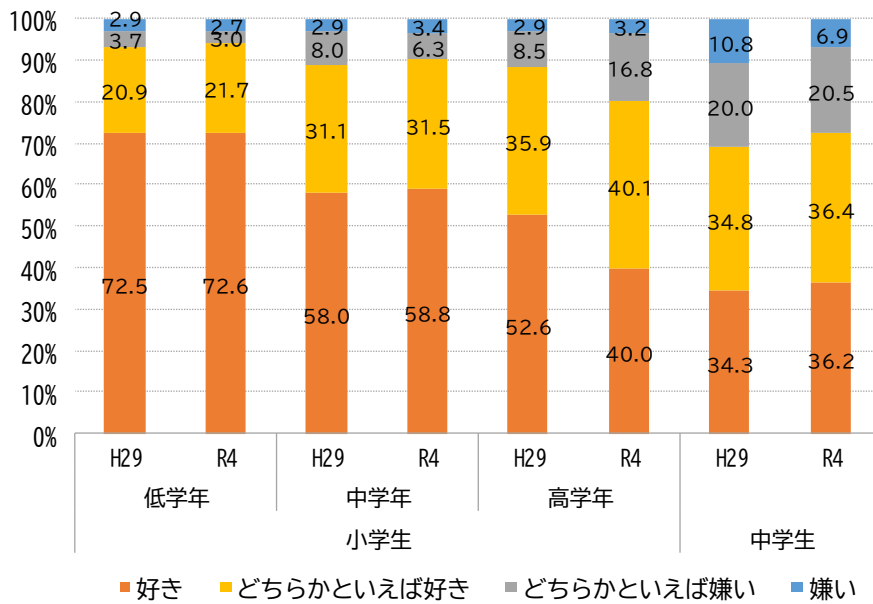
¹⁴ **ブックスタート事業**：本市では「すくすくブックタイム」と呼んでいる事業。全国的にはこの名称が一般的。



(2) 小・中学生

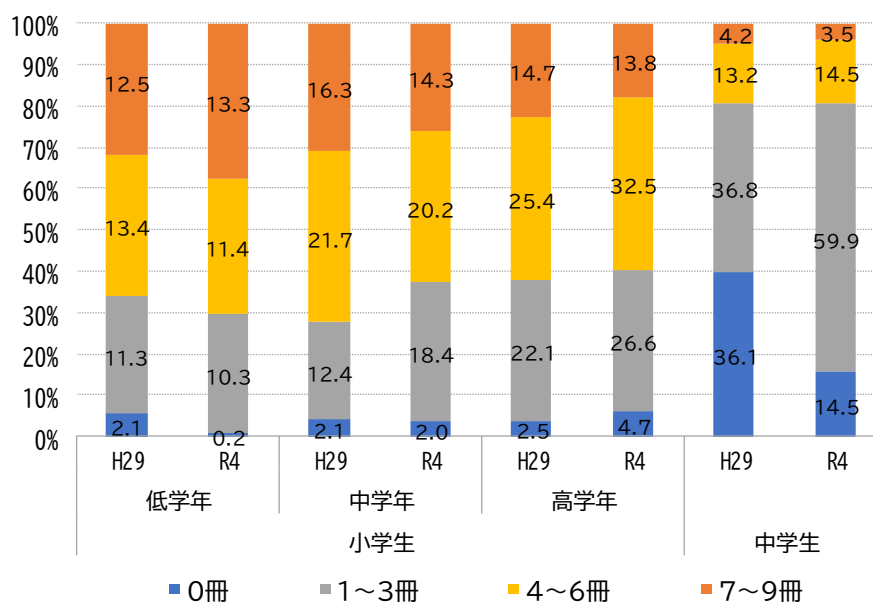
「本を読むことが好きですか」の設問に対して、年齢が進むにつれて「どちらかといえば嫌い」「嫌い」の割合が高くなっています。小学生低学年と中学年では、平成29年度(2017年度)に比べて「どちらかといえば好き」または「好き」と答えた児童の割合は横ばいですが、高学年では減少しています。中学生に関しては、小学生に比べると「どちらかといえば好き」または「好き」と答えた生徒の割合は少ないですが、平成29年度(2017年度)に比べると割合は高くなっています。引き続き、中学生が読書に関心をもってもらう取り組みを進めていくとともに、小学生に対しての取り組みについては、関係団体等を含め検討が必要です。

本を読むことが好きですか？



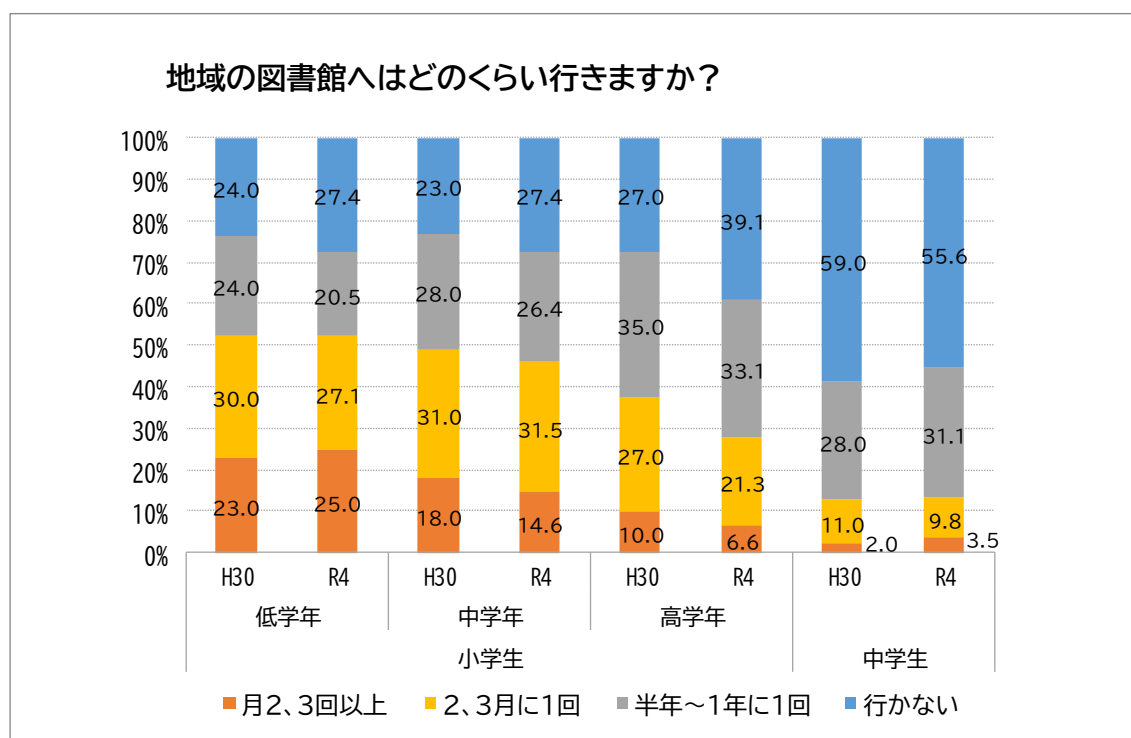
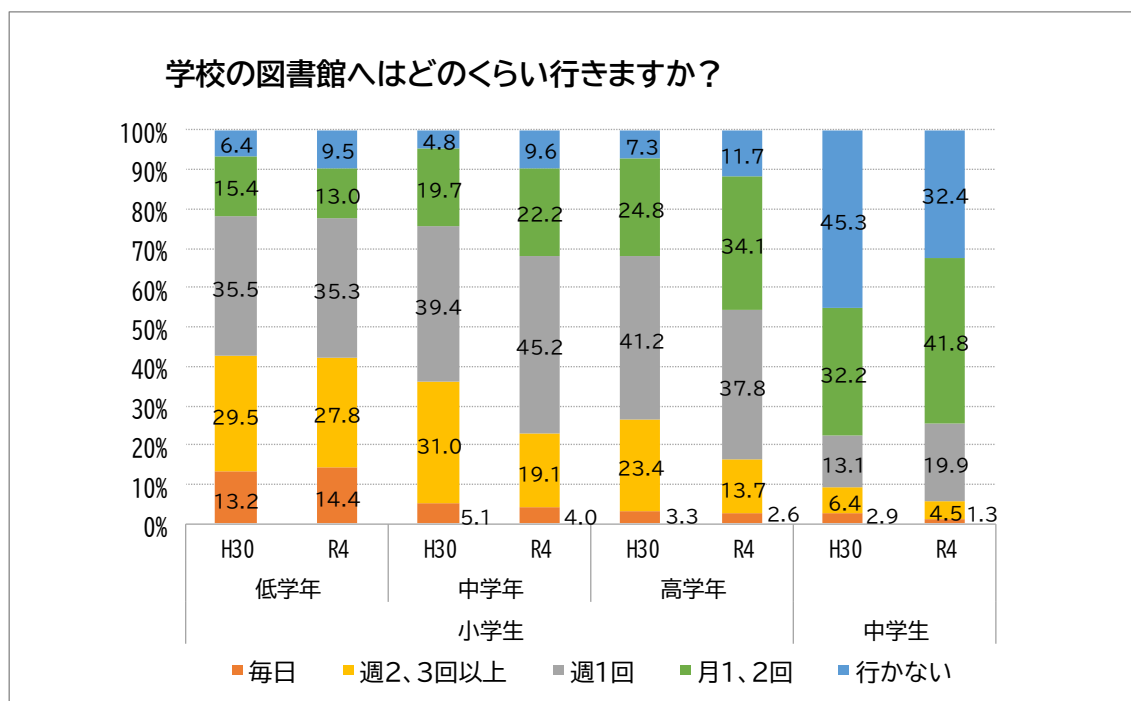
1か月間で1冊も本を読まない「不読率」について、小学生低学年では減少しており、中学年は平成29年度(2017年度)に比べると横ばいとなっていますが、小学生高学年は不読率が増加傾向にあります。中学生については小学生に比べると不読率が高い傾向にあるものの、平成29年度(2017年度)に比べると大幅に不読率が下がっていることが分かります。高学年の不読率の増加の原因や中学生の不読率の改善の要因を整理し、効果的な取り組みを検討していきます。

この1か月で本を何冊読みましたか？



学校の図書館、地域の図書館(那珂川市図書館や市立公民館図書室)の利用について、小学生は全体的に減少傾向、中学生については微増しており、施設利用については、令和2年(2020年)初頭から始まった新型コロナウイルス感染症拡大の対応策として、施設の閉鎖措置やオン

ライン授業の導入などが行われたことが影響していると考えられます。一方で中学生の学校図書館の利用については、増加傾向にあることなどから、制約がある中での図書館運営を工夫することで今後改善する可能性もあると考えられます。また、中学生の地域の図書館利用について半数以上の生徒が利用していないという結果となっており、地域の図書館へ足を運びきっかけづくりの検討が今後必要となります。



(3) アンケート結果まとめ

保護者へのアンケート結果から、第2次計画で実施したブックスタート事業を始めとした取り組みについては、一定の効果があったと考えられます。今後も幼少期に保護者とともに本に触れる機会を提供していくとともに、読み聞かせを行っていない家庭への啓発等について検討を続けていく必要があります。

年齢が進むにつれて読書の機会が減っている傾向は変わりませんが、小学生については読書量や読書への関心が減少している一方、中学生は増加していることについては、新型コロナウイルス感染症拡大の対応策の影響をはじめとして要因の分析を継続する必要があります。対面による取り組みに制限がある中で、オンラインを活用した活動の検討などを含め、子どもたちが読書を通じて読解力や想像力、思考力、表現力などの生きる力を養うとともに、豊かな人間性を育むことができるよう、家庭、地域、学校などそれぞれの連携を強化し、読書環境を整える取り組みの検討が必要となります。また、子どものみならず、保護者へも読書の楽しさを啓発し、乳幼児期から読書に触れ、親子で読書習慣を形成する啓発が求められています。

第3章 第3次計画の考え方、取り組みについて

1 目指す姿

第2章で触れた、本市の読書活動の現状や課題を踏まえ、第3次計画において目指す姿を次の通りとします。

いつでも どこでも 子どもたちと本をつなぐ

子どもの成長過程で、本や読書が果たす役割も変化します。成長過程ごとの目指す姿は、次の通りです。

乳児期

はじめよう、絵本との出会い

～赤ちゃんとのコミュニケーションツールとしての絵本活用の推進～

乳児期は、保護者や周りの人たちに愛されること、大切にされることで、情緒的な絆(愛着)が深まり情緒が安定し、人への信頼感を育てていく大事な時期です。

絵本は、赤ちゃんに優しく語りかけ一緒に過ごす時間を自然に作り出す、大切なコミュニケーションツールの一つです。

本計画においても、乳児期における読み聞かせなど絵本の活用を推進していきます。

幼児期

見つけよう、好きな絵本

～子どもが絵本や物語に興味・関心をもつための環境整備～

幼児期は、少しずつ言葉を覚えていく時期です。本のストーリーも楽しめるようになり、自分のお気に入りの絵本が生まれ、繰り返し読んでもらおうとします。

子どもの本への興味を大切にし、読書意欲を育てるためにも、保護者や周りの人のサポートが必要です。

本計画においても、幼児期の子どもに絵本や物語に興味・関心をもってもらえるような環境を整えていきます。

小学生

楽しもう、本の世界

～子どもが自らたくさんの本を楽しむための環境整備～

小学生になると、一人で読める本も増え、読書の喜びを知り、物語の世界を想像して楽しむことができるようになります。学年が上がるにつれ、自分が好きな本を選択できるようになります。

一方で、本のジャンルに好き嫌いが出てきたり、読書に苦手意識をもったりする子どもも出てくるため、大人の適切な支援も必要となる場合があります。

本計画においても、読書習慣の形成に加え、学校図書館や那珂川市図書館を活用し、本の楽しみ方を子どもに伝えるための環境を整えていきます。

中学生以上

深めよう、読書

～本が持つ可能性を子どもたちに伝えるための環境整備～

中学生以上になると、自分が共感したり感動したりできる本を、大人が読むような本も含めた幅広い選択肢の中から選んで読むようになります。この時期の読書は、楽しむ読書だけではなく

く、悩みや問題と向き合った時に解決のヒントを得ることもあります。また、知的興味に応じて本を選択し、読むこともできるようになります。

しかし、読書への苦手意識をもったり、読書時間自体の優先順位が低くなったりする傾向が出る世代でもあるため、小学生世代と同様、大人の適切な支援も必要となる場合があります。

本計画においても、本が自分の世界を広げるためのツールとなることを子どもたちに伝えるための環境を整えていきます。

多様な 子どもたち

広げよう、読書の可能性

～子どもの多様な特性・背景を踏まえた読書環境の整備～

視覚での読書が難しい子どもや、日本語での読書が難しい子どもなど、多様な特性や背景を踏まえた上で本を提供する工夫が必要となってきています。本に触れる環境がない子どもが存在してはいけません。

本計画においても、子どもの多様な特性や背景を踏まえ、その子にあった適切な本を提供できるように、読書バリアフリー¹⁵(LLブック・大活字本・拡大読書器・録音図書の提供・電子書籍等)に対応した環境を整えていきます。

¹⁵ **読書バリアフリー**：障がいの有無に関わらず、全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化の恩恵を受けることができる環境のこと。平成30年(2019年)6月に施行された「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律(通称：読書バリアフリー法)」には、読書バリアフリーの実現のため、総合的かつ計画的に環境整備を推進していくことが示されている。

2 視点

目指す姿の実現に向けて、それぞれの立場から互いに協力をし、計画を推進します。

(1) 家庭 –乳幼児期から切れ目なく子どもの読書活動をサポートする–

身近な存在である保護者は、子どもと共に読書の楽しさを分かち合い、読書に親しむことができるよう、家庭における積極的な読書環境の整備・充実に努めます。また、家庭で読書や本について語るなど、読書を通じたコミュニケーションを図る時間の充実に努めます。

(2) 地域 –家庭における読書活動をサポートする–

住民全体の読書に対する意識を向上させるためには、子どもが利用する施設において読書推進活動を行うことが必要です。また、地域で活動するボランティア団体の存在も重要となります。

様々な関係機関が連携し、協力しあうことで地域全体の読書に対する意識を向上させるよう努め、更なる読書推進へとつなげます。

(3) 幼稚園・保育所(園) など –絵本の楽しさを子どもや保護者と分かち合う–

○幼稚園・保育所(園)・認定こども園

友だちや先生と一緒に絵本を楽しむことで、本への興味や関心をもつことができます。幼児期から本に慣れ親しめるよう先生や保護者のサポートが必要です。また保護者へ読書の大切さを知ってもらうことも重要です。読書ボランティアとも協力し、子どもや保護者に本の楽しさについて周知するよう努めます。

○療育センター「にじいろキッズ」

絵本を活用して、視覚、聴覚、触覚など子どもの発達に合わせて絵本の楽しみ方を広げられるよう努めます。

(4) 学校など

–本の楽しさや可能性を子どもと共有し、子ども自身が本を手にするよう導く–

○小・中学校

学校・司書教諭・学校司書が連携し、子どもたちにとってより良い読書環境の整備・図書室資料を充実させるべく蔵書率の向上に努めます。子どもたちが読書習慣を身につけ、本に親しみをもてるよう、学校での読書時間の確保や調べ学習での図書の活用など、学年に合った読書推進を図ります。読書ボランティアとも協力し、子どもたちに本の楽しさを伝えるよう努めます。

○学童保育所

那珂川市図書館の団体貸出制度を活用し、図書コーナーの図書の充実に努めます。また、学童保育所で過ごす限られた時間の中でも、読書の時間を設ける工夫をしていきます。

(5) 那珂川市図書館

–子どもと本をつなぐため、関係機関とのネットワークを構築する–

子どもから青少年・大人まで、幅広く多くの人に読書の楽しさや大切さを伝える活動を続けます。また、設備の充実や資料の充実にも努め、読書推進活動を行っている人や団体への育成・支援を行うとともに、各機関と連携し、効果的な事業を行います。

3 進捗管理と見直し

この計画を効率的・効果的に推進していくために、目指す姿への達成度や新たな課題の把握に努めます。また、限りある財源の中で、問題解決における優先順位を把握し、取り組みや事業の見直しを行います。計画の進捗管理や見直しは、「那珂川市子ども読書活動推進委員会」(子どもの読書活動を推進する団体が推薦する者等で構成)において、検討及び協議のうえ行います。

4 那珂川市子ども読書活動推進計画体系表

目指す姿に沿って目標を定め、目標を達成するため計画推進におけるそれぞれの立場から、以下のとおり整理します。目標については、地域の実情や社会情勢などの変化に柔軟に対応しながら実効性を高め、成果を上げていくことが必要です。そのため、子どもの読書活動に関わる各実施機関は相互に連携協力し、それぞれの状況に即して事業や取り組みを進めていきます。

<家庭> 乳幼児期から切れ目なく子どもの読書活動をサポートする

目的	内容	担当部署	乳 児 期	幼 児 期	小 学 生	YA 世 代	多 様 性
家庭での読書活動の推進	保護者の読書への理解を深めるため、家庭での読書「家読(うちどく)」の推進に取り組み、家庭での読書環境の基盤を整えるよう努める。	文化振興課 那珂川市図書館	●	●	●	●	●
乳幼児期からの読書活動の推進	乳幼児期の読書活動の第一歩として、すすくブックタイムなどの事業を行うとともに、読書への継続的な関心をもってもらえるような取り組みを検討する。	文化振興課 こども応援課 那珂川市図書館	●				
家庭教育学級での読書活動の推進	読書関係の事業を実施するなど、保護者の読書への理解を深めるための啓発を行う。	社会教育課	●	●	●		

<地域> 家庭における読書活動をサポートする

目的	内容	担当部署	乳 児 期	幼 児 期	小 学 生	YA 世 代	多 様 性
ふれあいこども館での読書活動の推進	ふれあいこども館に図書コーナーを設け、乳幼児のみならず保護者や中高生向けの本を設置し、蔵書の充実や読書環境の整備に努める。特に中高生に関しては、居場所としての雰囲気づくりや環境づくりに努める。	こども応援課	●	●	●	●	
恵子児童館での読書活動の推進	保護者と子どもが利用しやすい雰囲気づくりや環境づくりに努め、おはなし会や図書室の利用の促進を図る。	恵子児童館	●	●	●		
地域への読書関連事業の周知	市立公民館の図書室や、区の子育てサロンにおける読書関連事業の活用等、地域に対し読書関連事業を周知し、事業拡大を図る。	文化振興課 那珂川市図書館 社会教育課	●	●	●	●	●
移動図書事業の充実	市立公民館における移動図書事業などを活用し、子どもたちの身近な場所における読書環境の整備に努める。	文化振興課 那珂川市図書館 社会教育課	●	●	●	●	●
読書ボランティアへの支援	市内の読書活動に関わるボランティア団体・個人が継続して活動できるように支援を行う。	文化振興課	●	●	●	●	●

読書活動支援者への活動支援	団体貸出や資料の充実等、読書支援者の活動環境を整える。また、読書ボランティアの情報発信、養成講座の実施を行い、充実した活動の支援を図る。	那珂川市図書館	●	●	●	●	●
児童書コーナーの整備・資料の充実	資料の収集・管理、サインの作り直し等児童書コーナーの整備を行い、利用の推進を図る。	那珂川市図書館	●	●	●		
那珂川市図書館の事業や取り組みの充実	定期的なおはなし会の実施・テーマ展示、本のリストの作成および配布等を行い、子どもの本への興味を高める。	那珂川市図書館	●	●	●	●	●
ヤングアダルト世代への啓発・読書活動支援	特に読書離れが危惧されるヤングアダルト世代に向けた、読書及び本に興味を持つような取り組みの工夫を図る。	文化振興課 那珂川市図書館 各学校				●	
電子図書館を活用した読書推進	読書の可能性を広げるため、那珂川市電子図書館の周知、活用、充実を図る。	那珂川市図書館			●	●	●
支援が必要な子どもたちへのサービスの実施	LLブック・大活字本等の収集、拡大読書器・録音図書の利用・対面朗読室等図書館サービスの周知など、支援が必要な子どもたちが読書を楽しめるような環境の更なる充実を図る。	那珂川市図書館					●

<幼稚園・保育所(園)・認定こども園など> 絵本の楽しさを子どもや保護者と分かち合う

目的	内容	担当部署	乳児期	幼児期	小学生	YA世代	多様性
読み聞かせや読書時間の充実	園児が絵本に親しみ、おもしろさや楽しさを味わうことができるよう、本と触れ合う機会を十分にもつ。	各幼稚園・保育所(園)・認定こども園	●	●			
保護者への働きかけ	幼い時期から家庭での読書習慣を定着させるため、保護者へ向けた啓発に取り組む。	各幼稚園・保育所(園)・認定こども園	●	●			
読書スペースの充実	園児が絵本に興味をもち、手に取って読みたくなるよう、環境整備の工夫を図る。	各幼稚園・保育所(園)・認定こども園	●	●			

<学校など> 本の楽しさや可能性を子どもと共有し、子ども自身が本を手にするよう導く

目的	内容	担当部署	乳児期	幼児期	小学生	YA世代	多様性
学校図書館の整備・充実	児童・生徒がいつでも本を読み、調べ学習ができるよう、配架を工夫するなど環境整備や蔵書率の向上を図る。	学校教育課 各学校			●	●	
読書活動の取り組みの充実	朝読の時間確保や、学級文庫の充実、長期休業中の学校図書館開放の検討等、子どもたちが本にふれあい読書しやすい環境の充実に努める。	各学校			●	●	
学校図書館間の連携	図書館連絡会議司書部会を開催する。市内の学校図書館間で連携し、より密な情報共有を行う事で、児童・生徒の読書環境の充実を図る。	学校教育課 各学校			●	●	

読書ボランティアとの協力・支援	ボランティアとの協力の下、朝読やブックトークの実施等、児童・生徒の読書への関心を高める活動を行う。また、読書ボランティアの参加者を募り、人員の確保にも協力する。	各学校			●	●	
学校図書館の活用	授業等を通じ、調べる力をつけるため学校図書館を活用する。	各学校			●	●	
学校図書館による読書の推進	図書館便りの作成など、保護者の読書への理解を深める取り組みを行い、家庭での読書推進の協力を得られる環境を整える。	各学校			●	●	
学童保育所での読書活動の推進	蔵書の充実や読み聞かせの機会の増加等、読書環境の整備に努める。	子育て支援課			●		
児童・生徒による読書推進活動	図書委員による読書推進活動や、読書リーダーおよび読書サポーターによる活動を通して、児童・生徒が自ら読書推進を図る機会を提供する。	学校教育課 各学校			●	●	
学校PTAと連携した読書啓発・推進	学校PTAと連携し、保護者への読書啓発を行う事で、家庭での読書推進を図る。	文化振興課			●	●	

<那珂川市図書館> 子どもと本を繋ぐため、関係機関とのネットワークを構築する

目的	内容	担当部署	乳児期	幼児期	小学生	YA世代	多様性
那珂川市図書館と学校との連携	司書教諭、学校司書、那珂川市図書館職員を含めた交流の場を設け、活動状況の情報共有を行う。また、蔵書や授業での活用状況を共有し、互いに協力し合える体制作りを努める。	那珂川市図書館 文化振興課 学校教育課 各学校			●	●	
子どもの特性に応じた支援を行うための連携	支援が必要な子どもたちへの適切な支援を図るため、子どもたちの特性理解に関する情報共有を行う。	那珂川市図書館 障がい者支援課 子育て支援課 学校教育課 文化振興課					●
除籍本の活用	市立公民館や学校等へ除籍本を提供し、蔵書の充実等読書環境の整備を支援する。	那珂川市図書館	●	●	●	●	●
広報活動の促進	那珂川市図書館や学校、地域などで行われている読書に関する取り組みについて、情報を集約し、広報紙やホームページ等を活用し、普及や啓発を図る。	文化振興課 那珂川市図書館	●	●	●	●	●

〔1〕 那珂川市子ども読書活動推進委員会設置条例

(設置目的)

第1条 この条例は、子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づき、那珂川市子ども読書活動推進計画（以下「推進計画」という。）の策定、見直し及び進捗管理を行い、子どもの読書活動に関する施策を推進するため、那珂川市子ども読書活動推進委員会（以下「委員会」という。）を設置し、その組織及び運営に関し必要な事項を定めるものとする。

(所掌事務)

第2条 委員会は、本市の推進計画に関して次の各号に掲げる事項について検討及び協議を行うものとする。

- (1) 推進計画の策定及び見直しに関すること。
- (2) 推進計画の進捗管理に関すること。
- (3) その他目的達成のため必要な事項に関すること。

(組織)

第3条 委員会は、次の各号に掲げる者の中から教育委員会が委嘱し、10人以内の委員をもって組織する。

- (1) 識見を有する者 1人
- (2) 教育関係者 4人
- (3) 子どもの読書活動を推進する団体等が推薦する者 3人
- (4) 公募による住民 2人

(任期)

第4条 委員の任期は、5年とする。ただし、任期中であってもその本来の職を離れたときは、委員の職を失うものとする。

2 補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(委員長及び副委員長)

第5条 委員会に委員長及び副委員長を置き、委員の互選によってこれを定める。

2 委員長は委員会を代表し、会務を総括する。

3 副委員長は委員長を補佐し、委員長に事故があるとき、又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 委員会の会議は、委員長が招集し、議長となる。

2 委員会は、委員の過半数の出席がなければ、会議を開き議決することができない。

3 委員会の議事は、出席した委員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

4 委員会は、必要があると認めるときは、委員以外の者に対し、委員会の会議への出席を求め、説明又は意見を聴取することができる。

(報酬及び費用弁償)

第7条 委員には、別に条例に定めるところにより、報酬及び費用弁償を支給する。

(庶務)

第8条 委員会の庶務は、文化振興課において処理する。

(委任)

第9条 この条例に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が委員会に諮って定める。

附 則

この条例は、平成24年4月1日から施行する。

附 則(平成29年3月6日条例第1号)

この条例は、平成29年4月1日から施行する。

附 則(平成30年6月27日条例第19号)

この条例は、平成30年10月1日から施行する。

〔2〕那珂川市子ども読書活動推進委員会委員名簿

	氏 名	所 属
委員長	西 幸子	那珂川市立小・中学校読書ボランティア連絡会
副委員長	森部 恵子	福岡県立図書館
委員	井中 卓弘	那珂川市保育所連盟
委員	鳥飼 尚枝	那珂川市校園長会（幼稚園代表）
委員	高橋 明子	那珂川市校園長会（小学校代表）
委員	大塚 淳之	那珂川市校園長会（中学校代表）
委員	古賀 あゆみ	那珂川市小中学校PTA連絡協議会
委員	山本 康子	ぐるんぱ
委員	山本 みえ子	公募委員
委員	永田 朝子	公募委員

〔3〕 那珂川市子ども読書活動推進計画策定検討会議設置要綱

(設置)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づき、那珂川市子ども読書活動推進計画（以下「計画」という。）を策定するための方策を検討することを目的として、那珂川市子ども読書活動推進計画策定検討会議（以下「検討会議」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 検討会議は、次に掲げる事項について協議する。

- (1) 計画策定に係る調査研究及び計画検討に関すること。
- (2) 子どもの読書活動を推進するための組織の連携に関すること。
- (3) 子どもの読書活動を推進する事業の見直しに関すること。
- (4) その他目的達成のため必要な事項に関すること。

(組織)

第3条 検討会議は、次に掲げる所属又は職から当該所属の所属長又は代表者が推薦する者各1人の委員をもって組織する。

- (1) 障がい者支援課
- (2) 子育て支援課
- (3) こども応援課
- (4) 学校教育課
- (5) 社会教育課
- (6) 文化振興課
- (7) 学校図書館司書
- (8) 司書教諭
- (9) 人権センター
- (10) 那珂川市図書館

(任期)

第4条 委員の任期は、所属の所属長又は代表者から推薦された日から当該年度の末日までとする。

(委員長及び副委員長)

第5条 検討会議に委員長及び副委員長を置き、委員長には文化振興課職員を、副委員長には学校教育課職員をもって充てる。

- 2 委員長は検討会議を代表し、会務を総理する。
- 3 副委員長は委員長を補佐し、委員長に事故があるとき、又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 検討会議は、必要に応じ委員長が招集し、議長となる。

- 2 検討会議は、必要があると認めるときは、委員以外の者の出席を求め、意見を聴くことができる。

(庶務)

第7条 検討会議の庶務は、文化振興課において処理する。

(委任)

第8条 この要綱に定めるもののほか、検討会議の運営に関し必要な事項は、検討会議において定める。

附 則

この要綱は、公布の日から施行する。

附 則(平成28年2月17日教委要綱第6号)

(施行期日)

- 1 この要綱は、平成29年4月1日から施行する。

(経過措置)

- 2 学校教育法(昭和22年法律第26号)第4条第1項第2号及び第3号の規定による福岡女子商業高等学校の設置者変更の認可が受けられなかった場合は、第1条の規定による改正後の町立学校開放検討会議設置要綱第3条第1項第1号の規定及び第2条の規定による改正後の那珂川町子ども読書活動推進計画策定検討会議設置要綱第3条の規定は適用せず、第1条の規定による改正前の町立学校開放検討会議設置要綱第3条第1項第1号の規定及び第2条の規定による改正前の那珂川町子ども読書活動推進計画策定検討会議設置要綱第3条の規定は、なおその効力を有する。

附 則(平成29年3月6日教委要綱第2号)

この要綱は、平成29年4月1日から施行する。

附 則(平成29年3月24日教委要綱第6号)

この要綱は、平成29年4月1日から施行する。

附 則(平成30年5月30日教委要綱第3号)抄

(施行期日)

- 1 この要綱は、平成30年10月1日から施行する。

附 則(令和4年3月9日教委要綱第1号)

この要綱は、令和4年4月1日から施行する。

〔4〕那珂川市子ども読書活動推進計画策定検討会議委員名簿

	氏名	所属	職名
委員長	藏菌 文	文化振興課	文化振興担当係長
副委員長	小山 祐子	学校教育課	学校教育担当主任主事
委員	渡辺 知宏	障がい者支援課	障がい者支援担当係長
委員	篠原 歩	子育て支援課	子育て支援担当係長
委員	加峰 和子	こども応援課	こども応援担当
委員	小金丸 優	社会教育課	社会教育担当係長
委員	高柳 洋子	那珂川南中学校	学校図書館司書
委員	立石 洗一郎	岩戸小学校	司書教諭
委員	岩崎 由樹巳	人権センター	児童厚生員
委員	堤 瞳	那珂川市図書館	司書

〔5〕 策定経過

日 程	那珂川市子ども読書活動推進 計画策定検討会議	那珂川市子ども読書活 動推進委員会	内 容
令和4年 7月21日	第1回検討会議		・ 策定状況、目的、委員の役割、 市の現状、スケジュール等の説明
8月31日		第1回推進委員会	・ 委員委嘱 ・ 目的、事業シート、アンケートに よる本市の状況及び第3次計画ス ケジュール等について説明
9月13日	第2回検討会議		・ 取り組みの成果と課題 ・ 第3次計画構成案及び体系表の検討に ついて説明
10月14日		第2回推進委員会	・ アンケートについて ・ 第3次計画構成案について説明
11月17日	第3回検討会議		・ 第3次計画素案及び体系表の検討及 び、実施状況報告
12月14日		第3回推進委員会	・ 第3次計画素案及び体系表案について 説明
令和5年 1月20日	第4回検討会議		・ 第3次計画素案及び体系表案について 説明
1月31日		第4回推進委員会	・ 第3次計画素案及び体系表案 ・ 巻末資料について説明
2月3日～ 3月2日	パブリックコメント実施		
3月14日	(未開催)		※パブリックコメントの提出が無かった ため未開催
3月22日		第5回推進委員会	・ 第3次計画最終案について説明

〔6〕子どもの読書活動の推進に関する法律

（目的）

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

（基本理念）

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

（国の責務）

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

（地方公共団体の責務）

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

（事業者の努力）

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

（保護者の役割）

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

（関係機関等との連携強化）

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施

されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

- 2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。
- 3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

- 2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。
- 3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。
- 4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

- 2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。
- 3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附則

この法律は、公布の日から施行する。

○ 衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

- 一 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。
- 二 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。
- 三 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。
- 四 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。
- 五 子どもの健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。
- 六 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日の趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

〔7〕読書ボランティア団体一覧

団体名	活動場所	主な活動
* BOOK フレンズ	安徳小学校	・朝の読み聞かせ ・おはなし会 ・特別支援学級おはなし会
* 北っ子サンサン	安徳北小学校	・朝の読み聞かせ ・おはなし会
* えほんばこ	安徳南小学校	・朝の読み聞かせ ・おはなし会
* おはなしの森	片縄小学校	・朝の読み聞かせ ・おはなし会 ・特別支援学級おはなし会
* おはなしひろば	岩戸小学校	・朝の読み聞かせ ・おはなし会
* ドリーム	岩戸北小学校	・おはなし会
* ブックモーニング	岩戸北小学校	・朝の読み聞かせ
* ひだまり	南畑小学校	・朝の読み聞かせ ・おはなし会
* 那中文庫	那珂川中学校	・おはなし会
* おはなしミルフィーユ	那珂川南中学校	・朝の読み聞かせ ・おはなし会 ・特別支援学級おはなし会
* 北中図書ボランティア	那珂川北中学校	・朝の読み聞かせ ・おはなし会 ・特別支援学級おはなし会
安徳小読み聞かせボランティア	安徳小学校	・朝の読み聞かせ
かみふうせん	恵子児童館	・おはなし会 ・わらべうた
ぐるんぱ	那珂川市図書館	・おはなし会
あおぞら	那珂川市図書館	・おはなし会
那珂川市地域文庫連絡協議会	那珂川市図書館	・おはなし会
ふえるとの会	那珂川市図書館	・エプロンシアター ・布絵本の製作
語りの会「ろばの子」	市内小中学校	・小中学校向けおはなし会 ・おはなし会

※「*」がついた団体は、那珂川市立小・中学校読書ボランティア連絡会

令和5年3月31日時点

〔8〕 子どもの読書に関するアンケート調査(平成30年度～令和4年度)

◆H30～R04アンケート集計結果(保護者編)◆

問1 お子さんは何歳児ですか？

	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	回答数
R4	2.3%(11)	10.0%(49)	15.2%(74)	24.2%(118)	24.4%(119)	24.0%(117)	488
R3	3.8%(43)	11.0%(125)	14.0%(158)	21.6%(244)	24.9%(282)	24.7%(280)	1,132
R2	4.8%(67)	10.8%(150)	16.2%(225)	22.5%(311)	24.3%(336)	21.4%(296)	1,385
R1	3.7%(48)	10.0%(128)	15.2%(196)	21.8%(280)	24.3%(312)	25.0%(322)	1,286
H30	3.9%(53)	10.0%(135)	15.5%(210)	21.9%(296)	23.7%(320)	25.0%(338)	1,352

問2 あなたは本を読むことが好きですか？

	好き	どちらかといえば好き	どちらかといえば嫌い	嫌い	回答数
R4	31.6%(154)	46.7%(228)	18.0%(88)	3.7%(18)	488
R3	33.5%(378)	46.5%(525)	18.4%(207)	1.6%(18)	1,128
R2	33.3%(460)	44.8%(620)	19.7%(273)	2.2%(30)	1,383
R1	34.5%(444)	44.2%(569)	19.7%(253)	1.6%(21)	1,287
H30	32.7%(442)	45.3%(611)	20.1%(272)	1.9%(25)	1,350

問3 あなたは本を読むことが大切だと思いますか？

	大切だと思う	大切だと思わない	分からない	回答数
R4	97.5%(476)	0.8%(4)	1.6%(8)	488
R3	95.4%(1081)	0.6%(7)	4.0%(45)	1,133
R2	96.2%(1329)	0.4%(5)	3.5%(48)	1,382
R1	97.4%(1253)	0.3%(4)	2.3%(29)	1,286
H30	97.9%(1322)	0.1%(2)	1.9%(26)	1,350

問4 お子さんに絵本などの読み聞かせをすることは大切だと思いますか？

	大切だと思う	どちらかといえば大切だと思う	大切だと思わない	分からない	回答数
R4	84.4%(412)	14.8%(72)	0.2%(1)	0.6%(3)	488
R3	79.8%(903)	18.5%(209)	0.2%(2)	1.6%(18)	1,132
R2	81.4%(1126)	17.7%(245)	0.1%(2)	0.8%(11)	1,384
R1	84.0%(1080)	15.0%(193)	0.2%(3)	0.8%(10)	1,286
H30	85.4%(1153)	13.6%(184)	0.1%(2)	0.8%(11)	1,350

問5 ご家庭でお子さんに絵本などの読み聞かせをしていますか？

	ほとんど毎日している	週に2～3回している	週に1回している	ほとんどしていない	回答数
R4	23.8%(116)	19.1%(93)	30.5%(149)	26.6%(130)	488
R3	18.6%(210)	19.2%(217)	36.1%(409)	26.1%(296)	1,132
R2	18.6%(257)	19.5%(270)	37.7%(522)	24.2%(335)	1,384
R1	16.7%(215)	21.7%(279)	38.2%(491)	23.3%(300)	1,285
H30	18.4%(249)	21.5%(291)	35.4%(478)	24.6%(333)	1,351

問6 読み聞かせを始めたきっかけはなんですか？

	読んでほしいと頼まれた	保育所等の取り組み	読本の読み聞かせ	ブックスタート事業への参加	その他	回答数
R4	54.7%(196)	4.7%(17)	0.3%(1)	12.0%(43)	28.2%(101)	358
R3	55.5%(461)	6.6%(55)	0.8%(7)	9.0%(75)	28.0%(232)	830
R2	55.2%(593)	8.6%(92)	1.6%(17)	10.8%(116)	23.9%(257)	1,075
R1	54.9%(557)	9.7%(98)	1.8%(18)	11.0%(112)	22.7%(230)	1,015
H30	54.7%(562)	9.1%(93)	1.1%(11)	7.8%(80)	27.4%(281)	1,027

問7 お子さんがいくつの時から読み聞かせを始めましたか？

	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	回答数
R4	72.3%(259)	17.6%(63)	6.1%(22)	3.1%(11)	0.8%(3)	0.0%(0)	358
R3	66.8%(556)	20.6%(171)	7.9%(66)	3.7%(31)	0.7%(6)	0.2%(2)	832
R2	65.2%(705)	23.1%(250)	7.1%(77)	3.9%(42)	0.6%(6)	0.2%(2)	1,082
R1	63.8%(655)	22.8%(234)	8.1%(83)	3.8%(39)	1.3%(13)	0.2%(2)	1,026
H30	63.0%(660)	23.5%(246)	9.1%(95)	3.3%(35)	0.7%(7)	0.4%(4)	1,047

問8 読み聞かせをして、お子さんの反応はいかがですか？

	喜んでいる	どちらかといえば喜んでいる	どちらかといえば嫌がっている	嫌がっている	回答数
R4	86.0%(308)	13.7%(49)	0.3%(1)	0.0%(0)	358
R3	81.2%(675)	18.5%(154)	0.1%(1)	0.1%(1)	831
R2	81.0%(880)	18.6%(202)	0.4%(4)	0.1%(1)	1,087
R1	80.7%(829)	19.0%(195)	0.3%(3)	0.0%(0)	1,027
H30	83.6%(875)	16.0%(168)	0.3%(3)	0.1%(1)	1,047

問9 読み聞かせをして、お子さんはどのように変化したと思いますか？（複数回答可）

	興味を持つようになった	本が好きになった	よく話すように	自分で読みたがるように	読んでというように	感性が豊かになった	回答数
R4	14.6%(193)	16.2%(215)	9.4%(125)	15.0%(198)	18.4%(244)	5.4%(72)	
R3	37.8%(467)	22.9%(283)	11.3%(139)	9.6%(118)	8.4%(104)	5.3%(65)	
R2	39.8%(653)	23.0%(378)	11.3%(185)	8.9%(146)	8.1%(133)	4.8%(79)	
R1	38.2%(576)	21.5%(324)	11.6%(174)	9.6%(144)	8.6%(130)	5.4%(82)	
H30	39.1%(615)	23.5%(369)	11.3%(177)	9.5%(150)	7.8%(122)	4.3%(67)	
	人の話が聞けるように	落ち着いた	表現力が豊かになった	言葉の数が増えた	その他	回答数	
R4	2.6%(34)	1.0%(13)	6.4%(85)	10.4%(137)	0.6%(8)	1,324	
R3	1.8%(22)	1.1%(13)	0.9%(11)	0.9%(11)	0.2%(2)	1,235	
R2	1.8%(30)	0.7%(12)	0.7%(12)	0.7%(12)	0.1%(2)	1,642	
R1	2.3%(34)	0.9%(14)	0.9%(14)	0.9%(14)	0.0%(0)	1,056	
H30	2.2%(35)	0.8%(13)	0.8%(13)	0.8%(12)	0.0%(0)	1,573	

問10 読み聞かせの本はどうやって用意していますか？

	購入することが多い	図書館等で借りる	幼稚園・保育所で借りる	その他	回答数
R4	56.7%(203)	28.5%(102)	5.0%(18)	9.8%(35)	358
R3	62.6%(508)	21.8%(177)	5.7%(46)	9.9%(80)	811
R2	63.5%(683)	18.3%(197)	8.4%(90)	9.8%(105)	1,075
R1	56.5%(568)	26.6%(268)	9.5%(96)	7.4%(74)	1,006
H30	59.2%(611)	26.5%(273)	7.8%(80)	6.6%(68)	1,032

子どもの読書に関するアンケート調査(平成30年度～令和4年度)

◆H30～R04アンケート集計結果(児童生徒編)◆

問1 本を読むことが好きですか？ (人)

		好き	どちらかといえば好き	どちらかといえば嫌い	嫌い	回答数
低学年	R4	72.6%(674)	21.7%(202)	3.0%(28)	2.7%(25)	929
	R3	62.0%(626)	27.7%(280)	5.9%(60)	4.4%(44)	1,010
	R2	69.2%(740)	19.1%(204)	5.8%(62)	6.0%(64)	1,070
	R1	68.4%(694)	21.0%(213)	6.8%(69)	3.7%(38)	1,014
	H30	70.8%(746)	19.7%(207)	4.5%(47)	5.0%(53)	1,053
中学年	R4	58.8%(570)	31.5%(306)	6.3%(61)	3.4%(33)	970
	R3	49.7%(489)	36.8%(362)	9.9%(97)	3.7%(36)	984
	R2	47.7%(519)	36.2%(394)	10.3%(112)	5.7%(62)	1,087
	R1	49.7%(560)	35.0%(394)	10.4%(117)	4.9%(55)	1,126
	H30	54.0%(573)	31.4%(333)	10.5%(111)	4.2%(45)	1,062
高学年	R4	40.0%(393)	40.1%(394)	16.8%(165)	3.2%(31)	983
	R3	40.1%(408)	36.4%(370)	18.0%(183)	5.5%(56)	1,017
	R2	44.3%(497)	32.9%(370)	16.8%(189)	6.0%(67)	1,123
	R1	42.0%(479)	37.9%(433)	14.6%(167)	5.4%(62)	1,141
	H30	41.7%(427)	35.9%(368)	17.7%(181)	4.7%(48)	1,024
中学生	R4	36.2%(430)	36.4%(432)	20.5%(244)	6.9%(82)	1,188
	R3	36.6%(520)	35.2%(500)	21.2%(301)	7.1%(101)	1,422
	R2	37.3%(535)	35.0%(502)	21.0%(302)	6.8%(97)	1,436
	R1	32.5%(494)	32.3%(491)	22.4%(341)	12.7%(193)	1,519
	H30	31.6%(438)	31.4%(435)	24.1%(334)	13.0%(180)	1,387

問1 本を読むことが好きですか (人)

		好き・どちらかとい えば好き	どちらかといえば嫌い・ 嫌い
低学年	R4	94.3%(876)	5.7%(53)
	R3	89.7%(906)	10.3%(104)
	R2	88.3%(944)	11.8%(126)
	R1	89.4%(907)	10.5%(107)
	H30	90.5%(953)	9.5%(100)
中学年	R4	90.3%(876)	9.7%(94)
	R3	86.5%(851)	13.5%(133)
	R2	83.9%(913)	16.0%(174)
	R1	84.7%(954)	15.3%(172)
	H30	85.4%(906)	14.7%(156)
高学年	R4	80.1%(787)	19.9%(196)
	R3	76.5%(778)	23.5%(239)
	R2	77.2%(867)	22.8%(256)
	R1	79.9%(912)	20.8%(229)
	H30	77.6%(795)	22.4%(229)
中学生	R4	72.6%(862)	27.4%(326)
	R3	71.7%(1020)	28.3%(402)
	R2	72.2%(1037)	27.8%(399)
	R1	64.8%(985)	35.1%(534)
	H30	63.0%(873)	37.1%(514)

問2 問1で「好き」または「どちらかと言えば好き」と答えた人に質問です
→ 読書を好きになったきっかけはなんですか？

		小さいころ読んでもらった	小さいころ本屋や図書館に連れて行ってもらった	家に本があった	家族や先生、友達が読んでいた・すすめられた	勉強をしていて、自然に	回答数
低学年	R4	32.4%(284)	19.9%(174)	27.5%(241)	4.1%(36)	16.1%(141)	876
	R3	34.2%(317)	16.0%(148)	31.6%(293)	5.3%(49)	12.9%(120)	927
	R2	31.8%(319)	17.6%(176)	30.9%(310)	5.6%(56)	14.1%(141)	1,002
	R1	32.5%(297)	18.6%(170)	28.4%(259)	7.6%(69)	12.9%(118)	913
	H30	31.2%(373)	18.7%(223)	27.5%(328)	7.7%(92)	14.9%(178)	1,194
中学年	R4	30.5%(267)	13.8%(121)	30.3%(265)	6.2%(54)	19.3%(169)	876
	R3	25.7%(216)	13.3%(112)	35.9%(302)	10.0%(84)	15.1%(127)	841
	R2	22.8%(207)	13.6%(123)	39.8%(361)	7.2%(65)	16.6%(151)	907
	R1	27.9%(274)	14.0%(137)	34.9%(343)	7.2%(71)	16.0%(157)	982
	H30	27.4%(250)	12.0%(109)	33.3%(304)	8.3%(76)	19.0%(173)	912
高学年	R4	21.0%(165)	13.1%(103)	37.4%(294)	14.4%(113)	14.2%(112)	787
	R3	23.9%(184)	11.6%(89)	36.9%(284)	13.1%(101)	14.4%(111)	769
	R2	22.6%(195)	9.9%(85)	34.7%(299)	15.1%(130)	17.7%(152)	861
	R1	21.4%(193)	12.5%(113)	36.6%(330)	12.4%(112)	17.1%(154)	902
	H30	26.3%(209)	13.5%(107)	31.8%(253)	13.0%(103)	15.5%(123)	795
中学生	R4	19.3%(166)	14.4%(124)	38.1%(328)	16.6%(143)	11.7%(101)	862
	R3	19.8%(202)	12.4%(126)	34.2%(349)	19.8%(202)	13.8%(141)	1,020
	R2	19.8%(205)	13.3%(138)	34.6%(358)	19.7%(204)	12.5%(129)	1,034
	R1	18.0%(178)	15.0%(148)	36.4%(360)	16.8%(166)	13.8%(136)	988
	H30	21.6%(189)	15.9%(139)	36.8%(322)	16.6%(145)	9.2%(81)	876

問3 問1で「嫌い」または「どちらかと言えば嫌い」と答えた人に質問です
→ どうして読書が嫌いなのですか？

		おもしろくない	時間がない	文字を読むのが嫌い	苦手、難しい	他の事がしたい	回答数
低学年	R4	24.5%(13)	9.4%(5)	37.7%(20)	17.0%(9)	11.3%(6)	53
	R3	8.9%(9)	7.9%(8)	29.7%(30)	21.8%(22)	31.7%(32)	101
	R2	11.4%(14)	12.2%(15)	34.1%(42)	17.1%(21)	25.2%(31)	123
	R1	7.1%(9)	12.7%(16)	28.6%(36)	16.7%(21)	34.9%(44)	126
	H30	15.7%(19)	8.3%(10)	30.6%(37)	11.6%(14)	33.9%(41)	121
中学年	R4	11.7%(11)	5.3%(5)	24.5%(23)	14.9%(14)	43.6%(41)	94
	R3	9.8%(13)	3.8%(5)	30.3%(40)	11.4%(15)	44.7%(59)	132
	R2	12.4%(21)	14.7%(25)	24.7%(42)	15.3%(26)	32.9%(56)	170
	R1	13.4%(27)	10.0%(20)	27.9%(56)	8.0%(16)	40.8%(82)	201
	H30	13.3%(22)	10.8%(18)	27.7%(46)	12.7%(21)	35.5%(59)	166
高学年	R4	10.7%(21)	8.2%(16)	23.0%(45)	11.2%(22)	46.9%(92)	196
	R3	8.4%(20)	11.7%(28)	26.8%(64)	8.8%(21)	44.4%(106)	239
	R2	15.3%(39)	7.8%(20)	14.9%(38)	11.4%(29)	50.6%(129)	255
	R1	12.2%(29)	12.2%(29)	20.2%(48)	11.3%(27)	44.1%(105)	238
	H30	13.8%(33)	10.5%(25)	21.3%(51)	11.3%(27)	43.1%(103)	239
中学生	R4	16.6%(54)	8.0%(26)	16.9%(55)	9.2%(30)	49.4%(161)	326
	R3	13.6%(55)	11.6%(47)	21.5%(87)	9.9%(40)	43.3%(175)	404
	R2	10.8%(43)	14.1%(56)	18.3%(73)	12.3%(49)	44.5%(177)	398
	R1	14.0%(76)	14.9%(81)	18.6%(101)	10.0%(54)	42.4%(230)	542
	H30	18.8%(97)	16.1%(83)	18.8%(97)	8.0%(41)	38.3%(197)	515

問4 この1ヶ月で、本を何冊読みましたか？ (人)

		0冊	1～3冊	4～6冊	7～9冊	10冊以上	回答数
低学年	R4	0.2%(2)	10.3%(96)	11.4%(106)	13.3%(124)	64.7%(601)	929
	R3	2.7%(27)	15.8%(158)	19.2%(192)	16.9%(169)	45.3%(453)	999
	R2	2.4%(25)	13.1%(138)	13.7%(145)	15.3%(161)	55.5%(586)	1,055
	R1	1.2%(12)	9.3%(94)	16.0%(162)	10.7%(109)	62.9%(638)	1,015
	H30	0.8%(7)	12.2%(102)	21.1%(176)	20.1%(168)	45.7%(382)	835
中学年	R4	2.0%(19)	18.4%(179)	20.2%(196)	14.3%(139)	45.1%(438)	971
	R3	3.2%(31)	17.4%(170)	22.0%(215)	17.2%(168)	40.3%(394)	978
	R2	4.4%(48)	14.0%(151)	19.6%(211)	18.4%(199)	43.6%(470)	1,079
	R1	3.7%(40)	12.6%(138)	19.7%(215)	18.9%(207)	45.1%(493)	1,093
	H30	3.6%(38)	15.0%(159)	20.8%(220)	17.2%(182)	43.4%(459)	1,058
高学年	R4	4.7%(46)	26.6%(261)	32.5%(319)	13.8%(136)	22.5%(221)	983
	R3	6.8%(69)	25.8%(261)	28.9%(292)	16.7%(169)	21.8%(220)	1,011
	R2	8.6%(96)	25.2%(283)	25.4%(285)	14.3%(161)	26.5%(297)	1,122
	R1	6.2%(71)	25.5%(290)	26.4%(301)	17.1%(195)	24.7%(281)	1,138
	H30	7.0%(72)	29.0%(296)	27.5%(281)	15.1%(154)	21.4%(219)	1,022
中学生	R4	14.5%(172)	59.9%(712)	14.5%(172)	3.5%(41)	7.7%(91)	1,188
	R3	9.3%(132)	59.9%(851)	19.1%(272)	4.2%(60)	7.5%(106)	1,421
	R2	14.6%(210)	17.0%(244)	53.2%(764)	5.2%(74)	10.0%(143)	1,435
	R1	22.2%(335)	17.6%(266)	48.0%(726)	4.1%(62)	8.1%(123)	1,512
	H30	41.4%(519)	45.7%(573)	2.6%(33)	2.8%(35)	7.6%(95)	1,255

問5 問④で「0冊」と答えた人に質問です → どうして本を読まないのですか？ (人)

		読みたいけど時間が ない	何を讀んだらいいかわからない	他にやりたいことがあつ た	読みたいと思わない	読むのが嫌い	回答数
低学年	R4	0.0%(0)	0.0%(0)	0.0%(0)	100.0%(2)	0.0%(0)	2
	R3	29.6%(8)	3.7%(1)	25.9%(7)	18.5%(5)	22.2%(6)	27
	R2	23.8%(5)	4.8%(1)	23.8%(5)	33.3%(7)	14.3%(3)	21
	R1	31.6%(12)	7.9%(3)	34.2%(13)	15.8%(6)	10.5%(4)	38
	H30	33.3%(8)	16.7%(4)	29.2%(7)	0.0%(0)	20.8%(5)	24
中学年	R4	21.1%(4)	15.8%(3)	21.1%(4)	21.1%(4)	21.1%(4)	19
	R3	26.7%(8)	6.7%(2)	26.7%(8)	20.0%(6)	20.0%(6)	30
	R2	10.6%(5)	6.4%(3)	34.0%(16)	29.8%(14)	19.1%(9)	47
	R1	19.2%(14)	11.0%(8)	27.4%(20)	23.3%(17)	19.2%(14)	73
	H30	16.3%(8)	0.0%(0)	32.7%(16)	22.4%(11)	28.6%(14)	49
高学年	R4	6.5%(3)	2.2%(1)	30.4%(14)	37.0%(17)	23.9%(11)	46
	R3	6.1%(4)	3.0%(2)	37.9%(25)	39.4%(26)	13.6%(9)	66
	R2	8.8%(8)	3.3%(3)	31.9%(29)	35.2%(32)	20.9%(19)	91
	R1	13.2%(10)	3.9%(3)	30.3%(23)	28.9%(22)	23.7%(18)	76
	H30	27.3%(21)	3.9%(3)	29.9%(23)	26.0%(20)	13.0%(10)	77
中学生	R4	20.3%(35)	1.7%(3)	31.4%(54)	29.7%(51)	16.9%(29)	172
	R3	19.3%(28)	2.8%(4)	26.2%(38)	40.7%(59)	11.0%(16)	145
	R2	19.7%(41)	2.4%(5)	25.0%(52)	40.4%(84)	12.5%(26)	208
	R1	17.3%(59)	2.6%(9)	24.0%(82)	37.0%(126)	19.1%(65)	341
	H30	23.1%(120)	2.1%(11)	30.1%(156)	30.6%(159)	14.1%(73)	519

問6 家で本を読みますか？ (人)

		よく読む	ときどき読む	あまり読まない	読まない	回答数
低学年	R4	41.6%(386)	36.9%(343)	12.8%(119)	8.7%(81)	929
	R3	35.6%(355)	42.9%(428)	14.6%(146)	6.9%(69)	998
	R2	39.3%(416)	38.5%(408)	12.8%(136)	9.3%(99)	1,059
	R1	43.6%(439)	38.6%(389)	10.3%(104)	7.4%(75)	1,007
	H30	43.2%(452)	35.9%(375)	12.2%(128)	8.7%(91)	1,046
中学年	R4	34.8%(338)	40.7%(395)	14.2%(138)	10.2%(99)	970
	R3	30.8%(301)	42.3%(413)	16.1%(157)	10.8%(106)	977
	R2	31.7%(342)	40.9%(441)	16.9%(182)	10.5%(113)	1,078
	R1	36.0%(404)	39.3%(441)	13.5%(151)	11.2%(126)	1,122
	H30	34.1%(360)	42.7%(450)	15.3%(161)	8.0%(84)	1,055
高学年	R4	20.7%(203)	37.1%(365)	24.3%(239)	17.9%(176)	983
	R3	23.1%(235)	36.7%(373)	21.5%(219)	18.7%(190)	1,017
	R2	24.6%(275)	38.2%(427)	20.9%(234)	16.3%(182)	1,118
	R1	22.0%(249)	39.6%(449)	22.9%(259)	15.5%(176)	1,133
	H30	23.5%(239)	40.8%(416)	21.1%(215)	14.6%(149)	1,019
中学生	R4	13.3%(158)	33.0%(392)	25.5%(303)	28.2%(335)	1,188
	R3	13.7%(194)	33.1%(470)	26.6%(377)	26.6%(378)	1,419
	R2	15.2%(218)	35.4%(509)	24.4%(351)	25.0%(359)	1,437
	R1	14.7%(222)	31.0%(469)	23.3%(353)	31.1%(471)	1,515
	H30	15.1%(209)	29.5%(409)	21.2%(294)	34.2%(474)	1,386

問6 家で本を読みますか？ (人)

		よく読む・ときどき読む	あまり読まない・読まない
低学年	R4	78.5%(729)	21.5%(200)
	R3	78.5%(783)	21.5%(215)
	R2	77.8%(824)	22.1%(235)
	R1	82.2%(828)	17.7%(179)
	H30	79.1%(827)	20.9%(219)
中学年	R4	75.6%(733)	24.4%(237)
	R3	73.1%(714)	26.9%(263)
	R2	72.6%(783)	27.4%(295)
	R1	75.3%(845)	24.7%(277)
	H30	76.8%(810)	23.3%(245)
高学年	R4	57.8%(568)	42.2%(415)
	R3	59.8%(608)	40.2%(409)
	R2	62.8%(702)	37.2%(416)
	R1	61.6%(698)	38.4%(435)
	H30	64.3%(655)	35.7%(364)
中学生	R4	46.3%(550)	53.7%(638)
	R3	46.8%(664)	53.2%(755)
	R2	50.6%(727)	49.4%(710)
	R1	45.7%(691)	54.4%(824)
	H30	44.6%(618)	55.4%(768)

問7 家族で本や読書について話をしますか？ (人)

		よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	回答数
低学年	R4	22.0%(204)	24.1%(224)	27.8%(258)	26.2%(243)	929
	R3	18.7%(186)	34.3%(342)	25.0%(249)	22.1%(220)	997
	R2	18.3%(193)	27.8%(294)	25.7%(272)	28.2%(298)	1,057
	R1	21.2%(213)	31.9%(321)	25.7%(258)	21.2%(213)	1,005
	H30	17.8%(185)	29.1%(303)	26.0%(270)	27.1%(282)	1,040
中学年	R4	11.6%(113)	28.8%(279)	34.0%(330)	25.6%(248)	970
	R3	9.9%(97)	27.3%(268)	33.1%(325)	29.7%(291)	981
	R2	8.4%(91)	26.3%(285)	32.9%(356)	32.3%(350)	1,082
	R1	9.6%(107)	29.2%(326)	29.8%(333)	31.4%(351)	1,117
	H30	12.7%(134)	29.6%(311)	30.8%(324)	26.9%(283)	1,052
高学年	R4	4.6%(45)	23.7%(233)	36.1%(355)	35.6%(350)	983
	R3	5.6%(57)	22.5%(228)	35.1%(356)	36.8%(374)	1,015
	R2	7.3%(81)	22.0%(245)	34.2%(381)	36.5%(407)	1,114
	R1	6.1%(70)	22.5%(257)	35.4%(405)	36.0%(411)	1,143
	H30	6.2%(63)	22.0%(225)	36.8%(377)	35.1%(359)	1,024
中学生	R4	5.6%(67)	19.4%(230)	31.0%(368)	44.0%(523)	1,188
	R3	4.0%(57)	19.4%(276)	30.9%(439)	45.7%(649)	1,421
	R2	5.1%(73)	18.0%(259)	32.8%(471)	44%(632)	1,435
	R1	4.8%(73)	13.3%(201)	29.3%(444)	52.6%(796)	1,514
	H30	3.9%(54)	14.5%(201)	26.4%(365)	55.2%(765)	1,385

問8 読みたい本はどのように手に入れることが多いですか？ (人)

		学校で借りる	地域の図書館	友だちから借りる	本屋さんで買う	回答数
低学年	R4	56.2%(522)	17.8%(165)	2.5%(23)	23.6%(219)	929
	R3	58.7%(587)	13.1%(131)	2.1%(21)	26.2%(262)	1,001
	R2	50.2%(540)	19.2%(206)	1.9%(20)	28.7%(309)	1,075
	R1	49.5%(530)	22.6%(242)	3.9%(42)	24.0%(257)	1,071
	H30	54.3%(579)	17.0%(181)	1.9%(20)	26.8%(286)	1,066
中学年	R4	50.6%(491)	13.9%(135)	1.1%(11)	34.3%(333)	970
	R3	51.3%(503)	10.4%(102)	1.3%(13)	36.9%(362)	980
	R2	45.6%(492)	10.1%(109)	2.3%(25)	42.0%(454)	1,080
	R1	50.1%(570)	14.9%(169)	2.5%(28)	32.6%(371)	1,138
	H30	50.5%(531)	15.3%(161)	2.3%(24)	31.9%(336)	1,052
高学年	R4	49.8%(490)	7.2%(71)	2.0%(20)	40.9%(402)	983
	R3	51.5%(522)	7.5%(76)	1.6%(16)	39.4%(399)	1,013
	R2	47.8%(533)	8.6%(96)	1.8%(20)	41.7%(465)	1,114
	R1	47.8%(556)	11.4%(132)	2.8%(32)	38.0%(442)	1,162
	H30	49.5%(503)	10.7%(109)	1.5%(15)	38.3%(389)	1,016
中学生	R4	31.4%(373)	6.0%(71)	2.6%(31)	60.0%(713)	1,188
	R3	32.5%(460)	5.7%(80)	2.9%(41)	58.9%(833)	1,414
	R2	30.3%(433)	6.2%(88)	3.7%(53)	59.8%(855)	1,429
	R1	31.5%(474)	7.6%(115)	4.9%(74)	56.0%(844)	1,507
	H30	29.4%(406)	7.4%(102)	5.0%(69)	58.2%(802)	1,379

問9 知りたいことがあるとき、どのように調べますか？ (人)

		学校の図書館	地域の図書館	先生に教えてもらう	家の人に教えてもらう	友達に教えてもらう	インターネットで調べる	回答数
低学年	R4	33.6%(312)	10.0%(93)	6.0%(56)	32.4%(301)	4.8%(45)	13.1%(122)	929
	R3	21.8%(219)	6.9%(69)	6.7%(67)	43.7%(439)	4.7%(47)	16.2%(163)	1,005
	R2	24.6%(260)	9.3%(98)	6.6%(70)	41.4%(437)	3.8%(40)	14.3%(151)	1,059
	R1	23.3%(247)	12.9%(137)	7.7%(81)	35.9%(380)	3.4%(36)	16.7%(177)	1,005
	H30	18.0%(185)	10.7%(110)	6.1%(63)	40.6%(418)	4.8%(49)	19.8%(204)	1,053
中学年	R4	20.9%(203)	7.0%(68)	2.9%(28)	33.1%(321)	4.5%(44)	31.5%(306)	970
	R3	18.0%(176)	4.7%(46)	2.9%(28)	37.9%(370)	3.5%(34)	33.1%(323)	981
	R2	18.5%(200)	6.8%(73)	2.5%(27)	42.1%(455)	4.1%(44)	26.0%(281)	1,081
	R1	19.1%(214)	9.7%(109)	4.1%(46)	39.0%(438)	2.9%(33)	25.1%(282)	1,137
	H30	19.0%(201)	9.7%(102)	3.8%(40)	38.0%(401)	3.7%(39)	25.9%(273)	1,056
高学年	R4	6.5%(64)	2.4%(24)	1.1%(11)	18.9%(186)	3.0%(29)	68.1%(669)	983
	R3	7.5%(76)	3.3%(33)	2.4%(24)	25.0%(253)	3.4%(34)	58.6%(594)	1,017
	R2	7.2%(80)	3.0%(34)	2.2%(24)	25.8%(288)	3.1%(35)	58.7%(655)	1,119
	R1	10.5%(121)	5.3%(61)	2.2%(25)	21.0%(241)	3.6%(41)	57.4%(659)	1,136
	H30	10.8%(110)	4.5%(46)	2.6%(26)	22.7%(230)	2.6%(26)	56.8%(576)	1,019
中学生	R4	2.7%(32)	0.8%(10)	1.3%(15)	6.3%(75)	4.1%(49)	84.8%(1007)	1,188
	R3	1.9%(27)	0.7%(10)	2.0%(29)	7.7%(109)	4.5%(64)	83.2%(1180)	1,421
	R2	1.6%(23)	0.8%(11)	3.5%(50)	7.9%(114)	6.0%(86)	80.2%(1151)	1,435
	R1	2.3%(35)	0.6%(9)	4.5%(68)	10.0%(152)	4.8%(73)	77.7%(1177)	1,517
	H30	3.6%(50)	2.4%(33)	5.5%(77)	10.9%(153)	5.4%(75)	72.3%(1012)	1,392

問10 学校の図書館へはどのくらい行きますか？ (人)

		毎日	週2,3回以上	週1回	月1,2回	行かない	回答数
低学年	R4	14.4%(134)	27.8%(258)	35.3%(328)	13.0%(121)	9.5%(88)	929
	R3	11.4%(115)	28.0%(281)	36.8%(370)	14.8%(149)	9.0%(90)	1,005
	R2	13.0%(138)	28.0%(297)	37.9%(401)	13.5%(143)	7.6%(80)	1,059
	R1	14.1%(142)	37.0%(372)	35.9%(361)	9.0%(90)	4.0%(40)	1,005
	H30	13.2%(139)	29.5%(311)	35.5%(374)	15.4%(162)	6.4%(67)	1,053
中学年	R4	4.0%(39)	19.1%(185)	45.2%(438)	22.2%(215)	9.6%(93)	970
	R3	4.1%(40)	22.0%(216)	39.3%(386)	24.5%(240)	10.1%(99)	981
	R2	3.9%(42)	25.8%(279)	37.7%(407)	21.6%(233)	11.1%(120)	1,081
	R1	5.5%(63)	31.0%(353)	38.0%(432)	17.5%(199)	7.9%(90)	1,137
	H30	5.1%(54)	31.0%(327)	39.4%(416)	19.7%(208)	4.8%(51)	1,056
高学年	R4	2.6%(26)	13.7%(135)	37.8%(372)	34.1%(335)	11.7%(115)	983
	R3	2.4%(24)	15.9%(162)	41.2%(419)	24.4%(248)	16.1%(164)	1,017
	R2	2.9%(32)	21.1%(236)	38.6%(432)	25.6%(286)	11.9%(133)	1,119
	R1	3.8%(43)	23.7%(269)	38.1%(433)	26.6%(302)	7.8%(89)	1,136
	H30	3.3%(34)	23.4%(238)	41.2%(420)	24.8%(253)	7.3%(74)	1,019
中学生	R4	1.3%(16)	4.5%(53)	19.9%(237)	41.8%(497)	32.4%(385)	1,188
	R3	1.4%(20)	6.0%(85)	19.7%(280)	41.5%(590)	31.4%(446)	1,421
	R2	1.7%(24)	9.0%(129)	20.0%(287)	36.9%(529)	32.5%(466)	1,435
	R1	3.8%(57)	8.8%(133)	17.2%(261)	33.9%(514)	36.4%(552)	1,517
	H30	2.9%(41)	6.4%(89)	13.1%(183)	32.2%(448)	45.3%(631)	1,392

問11 地域の図書館等へはどのくらい行きますか？ (人)

		月2,3回以上	2,3月に1回	半年～1年に1回	行かない	回答数
低学年	R4	25.0%(232)	27.1%(252)	20.5%(190)	27.4%(255)	929
	R3	16.7%(165)	24.1%(238)	25.1%(248)	34.1%(337)	988
	R2	19.8%(192)	24.3%(235)	21.5%(208)	34.4%(333)	968
	R1	24.2%(239)	33.1%(327)	20.6%(203)	22.1%(218)	987
	H30	22.8%(236)	29.6%(306)	24.0%(248)	23.5%(243)	1,033
中学年	R4	14.6%(142)	31.5%(306)	26.4%(256)	27.4%(266)	970
	R3	11.4%(109)	27.2%(261)	29.2%(280)	32.2%(308)	958
	R2	14.1%(151)	27.4%(294)	27.0%(290)	31.5%(338)	1,073
	R1	17.2%(186)	31.4%(340)	27.9%(302)	23.6%(256)	1,084
	H30	18.3%(190)	30.9%(320)	27.6%(286)	23.2%(240)	1,036
高学年	R4	6.6%(65)	21.3%(209)	33.1%(325)	39.1%(384)	983
	R3	5.9%(59)	17.6%(177)	31.2%(314)	45.3%(455)	1,005
	R2	5.8%(65)	19.9%(221)	32.9%(366)	41.4%(460)	1,112
	R1	9.5%(107)	26.3%(295)	35.7%(400)	28.5%(319)	1,121
	H30	9.9%(100)	27.4%(276)	35.3%(356)	27.4%(276)	1,008
中学生	R4	3.5%(41)	9.8%(117)	31.1%(369)	55.6%(661)	1,188
	R3	2.2%(31)	8.9%(125)	28.7%(404)	60.2%(848)	1,408
	R2	1.4%(20)	11.6%(165)	31.9%(454)	55.2%(786)	1,425
	R1	3.2%(48)	12.8%(192)	25.6%(384)	58.5%(878)	1,502
	H30	2.2%(30)	10.6%(143)	27.9%(377)	59.3%(800)	1,350

問12 スマートフォン等タブレット端末を使って本(マンガ、雑誌以外)を読むことはありますか？ (人)

		本を読む	マンガ・雑誌を読む	どちらも読む	読まない	回答数
低学年	R4	24.8%(230)	12.5%(116)	12.1%(112)	50.5%(468)	926
	R3	20.6%(198)	9.9%(95)	8.7%(84)	60.9%(586)	963
	R2	21.2%(222)	11.9%(125)	11.1%(116)	55.8%(585)	1,048
	R1	11.6%(111)	10.8%(104)	10.0%(96)	67.6%(648)	959
	H30	21.4%(166)	17.8%(138)	10.5%(81)	50.3%(390)	775
中学年	R4	21.5%(209)	16.3%(158)	13.2%(128)	49.0%(475)	970
	R3	14.2%(138)	13.1%(127)	11.5%(112)	61.2%(594)	971
	R2	12.4%(133)	14.2%(153)	11.2%(120)	62.3%(670)	1,076
	R1	12.1%(126)	12.5%(130)	9.8%(102)	65.6%(682)	1,040
	H30	12.4%(129)	10.9%(113)	10.8%(112)	66.0%(686)	1,040
高学年	R4	10.8%(106)	24.5%(241)	11.2%(110)	53.5%(526)	983
	R3	10.6%(106)	19.6%(197)	11.3%(113)	58.5%(587)	1,003
	R2	8.4%(93)	20.3%(226)	10.6%(118)	60.7%(676)	1,113
	R1	7.0%(78)	20.3%(227)	8.9%(100)	63.8%(715)	1,120
	H30	7.9%(79)	18.8%(189)	10.7%(108)	62.6%(629)	1,005
中学生	R4	7.6%(90)	39.2%(466)	12.5%(148)	40.7%(484)	1,188
	R3	8.2%(115)	37.1%(519)	11.4%(160)	43.2%(605)	1,399
	R2	8.6%(123)	36.5%(520)	11.7%(167)	43.1%(613)	1,423
	R1	9.4%(140)	33.9%(508)	12.0%(180)	44.7%(669)	1,497
	H30	10.0%(135)	31.6%(425)	12.7%(171)	45.7%(616)	1,347

問13 マンガや雑誌をどのくらい読みますか？ (人)

		よく読む	たまに読む	ほとんど読まない	読まない	回答数
低学年	R4	33.7%(313)	30.0%(279)	15.5%(144)	20.8%(193)	929
	R3	25.4%(253)	31.1%(310)	15.4%(153)	28.1%(280)	996
	R2	31.6%(333)	31.0%(326)	14.6%(154)	22.8%(240)	1,053
	R1	30.8%(306)	31.7%(315)	18.1%(180)	19.5%(194)	995
	H30	29.8%(308)	32.0%(330)	18.9%(195)	19.3%(199)	1,032
中学年	R4	37.7%(366)	34.9%(339)	16.4%(159)	10.9%(106)	970
	R3	39.2%(381)	32.8%(319)	16.0%(156)	12.0%(117)	973
	R2	40.2%(431)	34.5%(370)	15.0%(161)	10.3%(111)	1,073
	R1	34.8%(377)	34.6%(375)	15.9%(172)	14.8%(160)	1,084
	H30	35.7%(375)	35.4%(372)	16.8%(177)	12.1%(127)	1,051
高学年	R4	39.4%(387)	38.8%(381)	13.6%(134)	8.2%(81)	983
	R3	41.9%(420)	35.7%(358)	13.6%(136)	8.8%(88)	1,002
	R2	41.7%(464)	36.4%(405)	12.9%(144)	8.9%(99)	1,112
	R1	40.4%(455)	36.4%(410)	16.0%(180)	7.1%(80)	1,125
	H30	39.4%(398)	38.9%(392)	14.0%(141)	7.7%(78)	1,009
中学生	R4	38.6%(458)	35.4%(420)	13.6%(161)	12.5%(149)	1,188
	R3	42.0%(592)	33.8%(476)	14.3%(201)	9.9%(139)	1,408
	R2	41.1%(585)	36.3%(517)	14.5%(206)	8.2%(117)	1,425
	R1	41.2%(618)	34.0%(511)	13.5%(203)	11.3%(169)	1,501
	H30	38.4%(518)	33.0%(445)	13.4%(181)	15.3%(206)	1,350

問14 最近、学校の先生に本を読むことをすすめられますか？ (人)

		よくすすめられる	ときどきすすめられる	あまりすすめられない	まったくすすめられない	回答数
低学年	R4	41.7%(387)	28.3%(263)	16.8%(156)	13.2%(123)	929
	R3	25.6%(244)	31.0%(295)	22.9%(218)	20.5%(195)	952
	R2	31.0%(321)	27.7%(287)	20.3%(210)	21.1%(219)	1,037
	R1	27.0%(266)	38.1%(376)	19.2%(189)	15.7%(155)	986
	H30	41.9%(434)	31.3%(324)	13.6%(141)	13.1%(136)	1,035
中学年	R4	15.4%(149)	30.2%(293)	30.8%(299)	23.6%(229)	970
	R3	21.0%(201)	28.5%(272)	25.2%(241)	25.2%(241)	955
	R2	16.5%(177)	33.4%(358)	24.5%(263)	25.6%(275)	1,073
	R1	27.5%(295)	24.9%(267)	24.2%(259)	23.4%(251)	1,072
	H30	14.7%(152)	29.9%(310)	34.1%(354)	21.3%(221)	1,037
高学年	R4	11.2%(110)	28.1%(276)	34.7%(341)	26.0%(256)	983
	R3	14.6%(147)	25.7%(259)	31.0%(312)	28.6%(288)	1,006
	R2	11.3%(126)	26.5%(296)	30.7%(343)	31.5%(352)	1,117
	R1	9.4%(105)	27.3%(306)	34.6%(387)	28.8%(322)	1,120
	H30	14.3%(146)	32.4%(330)	33.4%(340)	19.8%(202)	1,018
中学生	R4	3.4%(40)	19.5%(232)	36.0%(428)	41.1%(488)	1,188
	R3	2.5%(35)	20.0%(281)	40.3%(566)	37.3%(524)	1,406
	R2	3.4%(48)	19.3%(274)	42.4%(603)	35.0%(497)	1,422
	R1	3.7%(56)	15.1%(227)	34.4%(518)	46.7%(703)	1,504
	H30	1.9%(26)	12.5%(170)	33.6%(458)	52.0%(708)	1,362

問15 最近、家の人に本を読むことをすすめられますか？ (人)

		よくすすめられる	ときどきすすめられる	あまりすすめられない	まったくすすめられない	回答数
低学年	R4	24.8%(230)	22.4%(208)	20.3%(189)	32.5%(302)	929
	R3	18.4%(180)	25.8%(252)	23.2%(227)	32.5%(318)	977
	R2	18.5%(191)	20.2%(208)	21.2%(219)	40.1%(414)	1,032
	R1	17.4%(171)	27.7%(272)	26.7%(262)	28.1%(276)	981
	H30	21.7%(222)	19.8%(203)	20.2%(207)	38.2%(391)	1,023
中学年	R4	12.4%(120)	23.6%(229)	25.7%(249)	38.4%(372)	970
	R3	11.8%(113)	20.0%(192)	27.5%(264)	40.7%(391)	960
	R2	9.4%(101)	21.8%(234)	27.4%(293)	41.4%(443)	1,071
	R1	12.1%(131)	21.5%(232)	24.7%(267)	41.7%(450)	1,080
	H30	13.3%(139)	24.3%(254)	25.8%(270)	36.6%(382)	1,045
高学年	R4	6.1%(60)	20.7%(203)	27.2%(267)	46.1%(453)	983
	R3	6.8%(68)	18.3%(184)	29.1%(292)	45.9%(461)	1,005
	R2	8.5%(95)	19.4%(216)	28.3%(315)	43.7%(486)	1,112
	R1	9.3%(105)	20.6%(232)	30.4%(343)	39.7%(448)	1,128
	H30	11.4%(115)	21.6%(218)	27.9%(281)	39.1%(394)	1,008
中学生	R4	4.8%(57)	17.4%(207)	26.3%(313)	51.4%(611)	1,188
	R3	6.0%(84)	17.7%(250)	26.7%(376)	49.6%(699)	1,409
	R2	6.7%(95)	17.8%(253)	28.9%(412)	46.7%(665)	1,425
	R1	6.4%(96)	15.8%(238)	23.5%(353)	54.3%(816)	1,503
	H30	6.1%(82)	14.1%(191)	21.4%(289)	58.5%(791)	1,353

問16 最近、友達に本を読むことをすすめられますか？ (人)

		よくすすめられる	ときどきすすめられる	あまりすすめられない	まったくすすめられない	回答数
低学年	R4	22.0%(204)	21.5%(200)	22.4%(208)	34.1%(317)	929
	R3	9.8%(96)	19.9%(196)	26.4%(260)	43.9%(432)	984
	R2	11.1%(117)	16.1%(170)	18.1%(191)	54.6%(576)	1,054
	R1	13.0%(128)	20.2%(199)	23.6%(232)	43.2%(425)	984
	H30	12.3%(129)	19.3%(202)	20.4%(213)	48.0%(502)	1,046
中学年	R4	7.5%(73)	19.1%(185)	29.0%(281)	44.4%(431)	970
	R3	6.4%(62)	17.0%(165)	27.6%(268)	49.0%(476)	971
	R2	2.6%(28)	13.5%(147)	27.6%(300)	56.2%(610)	1,085
	R1	4.8%(52)	15.2%(165)	24.1%(261)	55.9%(606)	1,084
	H30	4.7%(50)	14.8%(156)	30.3%(319)	50.1%(528)	1,053
高学年	R4	4.0%(39)	15.3%(150)	28.9%(284)	51.9%(510)	983
	R3	4.2%(42)	13.1%(132)	27.3%(276)	55.4%(560)	1,010
	R2	2.9%(32)	14.4%(161)	26.3%(295)	56.5%(633)	1,121
	R1	2.1%(24)	11.7%(132)	32.0%(362)	54.2%(614)	1,132
	H30	2.7%(27)	12.6%(127)	30.6%(309)	54.2%(548)	1,011
中学生	R4	3.2%(38)	11.5%(137)	28.5%(339)	56.7%(674)	1,188
	R3	3.7%(52)	13.3%(187)	28.9%(408)	54.1%(763)	1,410
	R2	4.0%(57)	13.7%(195)	29.9%(427)	52.5%(749)	1,428
	R1	4.4%(67)	11.3%(171)	23.4%(352)	60.8%(917)	1,507
	H30	3.4%(47)	8.9%(121)	21.6%(295)	66.1%(901)	1,364

問17 本を読むことを友達や家の人にすすめることがありますか？ (人)

		よくすすめる	ときどき	あまりすすめない	まったくすすめない	回答数
低学年	R4	27.2%(252)	25.6%(238)	21.4%(199)	25.8%(239)	928
	R3	15.5%(154)	22.6%(225)	24.5%(244)	37.3%(371)	994
	R2	19.8%(210)	23.7%(251)	19.4%(205)	37.1%(393)	1,059
	R1	20.3%(202)	24.1%(240)	23.4%(233)	32.3%(322)	987
	H30	21.2%(219)	25.5%(264)	21.0%(217)	32.4%(335)	1,035
中学年	R4	14.1%(137)	28.5%(276)	24.0%(233)	33.4%(324)	970
	R3	13.2%(128)	26.5%(258)	24.0%(234)	36.3%(353)	973
	R2	7.1%(77)	26.0%(282)	28.1%(305)	38.9%(422)	1,086
	R1	11.6%(126)	25.7%(280)	21.4%(233)	41.3%(449)	1,088
	H30	12.2%(128)	25.6%(269)	23.6%(248)	38.7%(407)	1,052
高学年	R4	8.2%(81)	22.4%(220)	28.7%(282)	40.7%(400)	983
	R3	7.8%(79)	22.8%(230)	28.4%(287)	40.9%(413)	1,009
	R2	7.6%(85)	24.6%(276)	24.0%(269)	43.8%(491)	1,121
	R1	6.8%(77)	21.2%(239)	28.2%(319)	43.8%(495)	1,130
	H30	5.8%(59)	21.3%(216)	28.3%(286)	44.6%(451)	1,012
中学生	R4	5.5%(65)	19.1%(227)	24.4%(290)	51.0%(606)	1,188
	R3	6.9%(97)	18.2%(257)	24.6%(347)	50.3%(710)	1,411
	R2	6.4%(91)	20.3%(290)	24.6%(351)	48.7%(695)	1,427
	R1	6.4%(97)	13.9%(210)	20.6%(311)	59.0%(889)	1,507
	H30	5.8%(79)	13.1%(178)	18.4%(250)	62.7%(852)	1,359

第3次那珂川市子ども読書活動推進計画

令和5年4月

発行 那珂川市教育委員会

〒811-1242 那珂川市西隈1丁目1番1号

TEL:092-953-2211 FAX:092-953-0688